

	<p style="text-align: center;">DIREZIONE DIDATTICA STATALE 4° CIRCOLO</p> <p style="text-align: center;">Cod. Mecc. NAEE12800Q - Cod. Fiscale: 82009120633 Cod.univoco: UF10YXTraversa Annunziatella,snc - 80053 Castellammare di Stabia (Na)</p> <p style="text-align: center;">Tel. (081)-871.44.11 – Fax.(081)-871.75.13</p> <p style="text-align: center;">e-mail: naee12800q@istruzione.it – pec: naee12800q@pec.istruzione.it</p> <p style="text-align: center;">http://www.quartocircoloannunziatella.edu.it</p>
---	---

RAPPORTO DI MONITORAGGIO AL PIANO DI MIGLIORAMENTO E AL PTOF

A.S. 2021/2022

Responsabile del processo di valutazione e miglioramento dell'istituzione scolastica

IL DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Annapaola di Martino

Gruppo NIV	
NOME E COGNOME	FUNZIONE
INS. Luisa Fariello	Funzione strumentale Area 1 (Progettazione e valutazione)
INS. Anna Carla Durazzo	Funzione strumentale Area 1 (Progettazione e valutazione)
INS. Maria Manna	Funzione strumentale Area 1 (Progettazione e valutazione)
INS. Eulalia Bundonno	Funzione strumentale Area 2 (Accoglienza e supporto docenti)
INS. Annamaria Afeltra	Funzione strumentale Area 3 (Inclusione e rapporti con il territorio)

INS. Pascucci Teresa	Funzione strumentale Area 3 (Inclusione e rapporti con il territorio)
INS. Anna De Magistris	Funzione strumentale Area 3 (Inclusione e rapporti con il territorio)
INS. Maria Pia Ifigenia	Primo collaboratore del DS
Dott.ssa Lauri Annabella	D.S.G.A

PARTE I – MONITORAGGIO AL PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2021/22.

Alla luce del percorso intrapreso dal nostro istituto, nel corso dell'anno scolastico 2021/22, in merito alla revisione e alla realizzazione del PDM relativo al triennio 2019/22, questo documento conclusivo ha il fine di:

1. sintetizzare l'andamento degli interventi attuati;
2. documentare i processi, verificare la congruenza e la validità delle azioni intraprese rispetto alle strategie individuate e alle modalità operative prescelte in sede progettuale;
3. condividere, rendicontare e divulgare all'interno e all'esterno dell'istituto l'importanza e la validità del piano di miglioramento;
4. attestare l'impegno concreto e il lavoro profuso da parte di tutti gli attori coinvolti nel processo di miglioramento.

I risultati ottenuti dall'analisi dei dati emersi durante le operazioni di monitoraggio e di verifica finale, di seguito riportati, sono stati elaborati tenendo conto di una lettura integrata dei dati, finalizzata ad una rendicontazione formativa e orientata al miglioramento.

La revisione del Piano di Miglioramento del nostro Istituto, per l' a.s. 2021/2022, è stata avviata nel mese di settembre/ottobre 2021. Il dirigente scolastico ha individuato tra le componenti del personale docente i membri del gruppo NIV, i quali si sono fatti carico della fase progettuale ed operativa dell'intervento.

Gli incontri si sono articolati in una serie di riunioni operativo-progettuali in cui ciascun membro del gruppo è stato chiamato ad impegnarsi attivamente per la rielaborazione del PDM, sulla base delle indicazioni e dei suggerimenti del dirigente scolastico.

È necessario sottolineare che il NIV ha ritenuto fondamentale rivedere, alla luce del processo di autovalutazione emerso dal RAV, le priorità ed i traguardi del PDM 2019/22.

Nello specifico, sono stati ridefiniti i seguenti traguardi e priorità di miglioramento:

- 1) **PRIORITA': Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Italiano e Matematica nella scuola primaria, con particolare riferimento alle classi seconde;**
- 1) **TRAGUARDO: Ottenere risultati nelle prove standardizzate in linea con quelli delle scuole con lo stesso contesto socio-economico e culturale.**

- 2) **PRIORITA': Sviluppare adeguate competenze sociali e civiche come, ad esempio, il rispetto di sé, degli altri e di regole condivise, l'assunzione di comportamenti socialmente responsabili e la maturazione della cultura della tutela e della valorizzazione del bene comune;**
- 2) **TRAGUARDI: Innalzamento dei livelli di apprendimento nella disciplina dell'educazione civica.**

ANALISI DEL RAPPORTO DI MONITORAGGIO

La realizzazione dei progetti e delle azioni di miglioramento messe in atto dall'Istituzione scolastica sono state accompagnate da un'attività di monitoraggio, al fine di verificare l'andamento delle singole attività svolte, nell'ottica del raggiungimento finale degli obiettivi e dell'attuazione dei feedback correttivi.

PRIORITA' 1: “Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Italiano e Matematica nella scuola primaria, con particolare riferimento alle classi seconde”

TRAGUARDO 1: “Ottenere risultati nelle prove standardizzate in linea con quelli delle scuole con lo stesso contesto socio-economico e culturale”

Obiettivi di processo:

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio;
- Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per la valutazione degli apprendimenti;
- Implementazione di griglie e rubriche comuni di valutazione e di prove omogenee per classi parallele;
- Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche (learning by doing, cooperative learning, peer education, outdoor training, brainstorming, problem solving....) Implementare l'uso delle nuove tecnologie nella didattica;
- Maggiore flessibilità dell'ambiente di apprendimento, nella sua dimensione organizzativa, attraverso il lavoro a classi aperte e per gruppi di livello;
- Ridefinizione dei criteri di formazione delle classi e di assegnazione dei docenti alle stesse;
- Promuovere la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro ed a diverse modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)

Percorso di miglioramento: “TRAINING FOR INVALSI”.

Il percorso è stato sviluppato in orario curricolare ed extra-curricolare dai docenti dell'organico dell'autonomia.

Una parte centrale del percorso di miglioramento è stata assunta dai progetti extra-curricolari “Training INVALSI” e “Recupero e potenziamento delle competenze base”, organizzati per tutte le classi parallele della scuola Primaria e finalizzati, da un lato, al recupero/potenziamento delle competenze base e, dall'altro, ad allenare gli alunni della scuola Primaria allo svolgimento delle prove nella modalità prevista dall'INVALSI.

Le metodologie utilizzate dai docenti sono state laboratoriali innovative ed autentiche, funzionali a lavorare sulle competenze di base, per innalzare i livelli degli alunni nelle Prove nazionali Invalsi di Italiano e Matematica.

Sebbene l'articolazione in gruppi di livello di alunni provenienti da più classi parallele sia ritenuta fondamentale per ridurre la varianza dei risultati ottenuti nelle prove dagli alunni, è stato possibile, al fine di rispettare le misure di sicurezza previste dai protocolli anti-COVID-19, organizzare le attività progettuali e didattiche nella modalità delle "classi aperte", limitatamente ai soli progetti extra-curricolari realizzati a distanza, attraverso la piattaforma G-SUITE.

I docenti hanno pianificato, documentato e monitorato le attività progettuali sostanziate da strategie inclusive, individualizzate e miranti ad implementare un'efficace didattica per competenze. Le attività sono state svolte servendosi di libri di testo, di materiali strutturati e non strutturati, di software, opensource e degli strumenti tecnologici ed informatici di cui la scuola è dotata.

Il percorso di miglioramento, sostanziato dunque da molteplici attività curricolari ed extracurricolari miranti a raggiungere la prevista priorità e i previsti obiettivi di processo, ha previsto:

- 1) la somministrazione di una prova parallela per classi omogenee, strutturata in modalità Invalsi in Italiano e Matematica, all'inizio del primo quadrimestre per tutte le classi della scuola primaria, al fine di analizzare i livelli di partenza degli alunni, in modo da intervenire secondo le modalità del recupero, consolidamento e potenziamento.
- 2) Percorsi di potenziamento e recupero organizzati dai docenti dell'organico dell'autonomia con articolazione in gruppi di livello di alunni provenienti da più classi parallele, attraverso metodologie laboratoriali innovative ed autentiche, funzionali a lavorare sulle competenze di base per innalzare i livelli degli alunni nelle Prove nazionali Invalsi di Italiano e Matematica e ridurre la varianza nelle classi;
- 3) la somministrazione di una seconda prova omogenea per classi parallele di italiano e matematica modello Invalsi, alla fine del secondo quadrimestre, per monitorare i progressi ottenuti, sondare i livelli in uscita ed attivare eventuali modifiche alle strategie scelte.

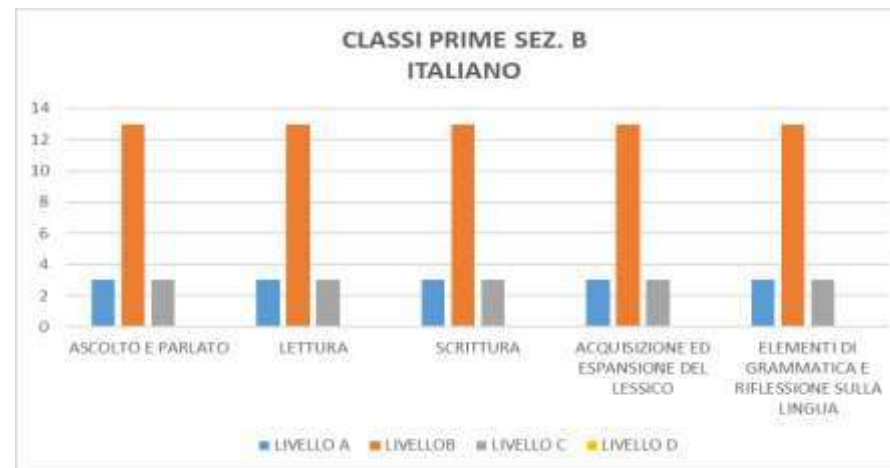
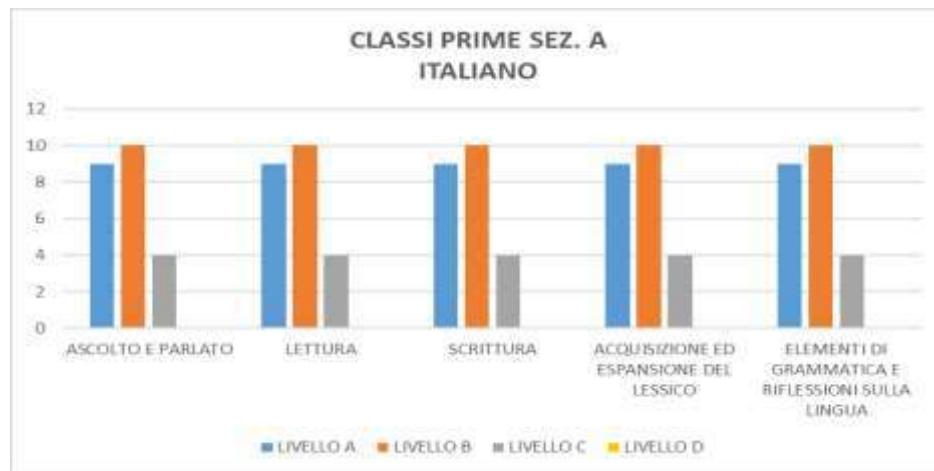
Progetti ed attività del PTOF connesse al percorso di miglioramento:

- Progetto extra-curricolare "Training for INVALSI"
- Progetto extra-curricolare "Recupero e potenziamento delle competenze base"
- Somministrazione di due prove omogenee per classi parallele della scuola Primaria modello INVALSI con relativa misurazione ed analisi dei risultati raggiunti.

Monitoraggio relativo agli esiti delle prove comuni nelle materie: Italiano e Matematica.

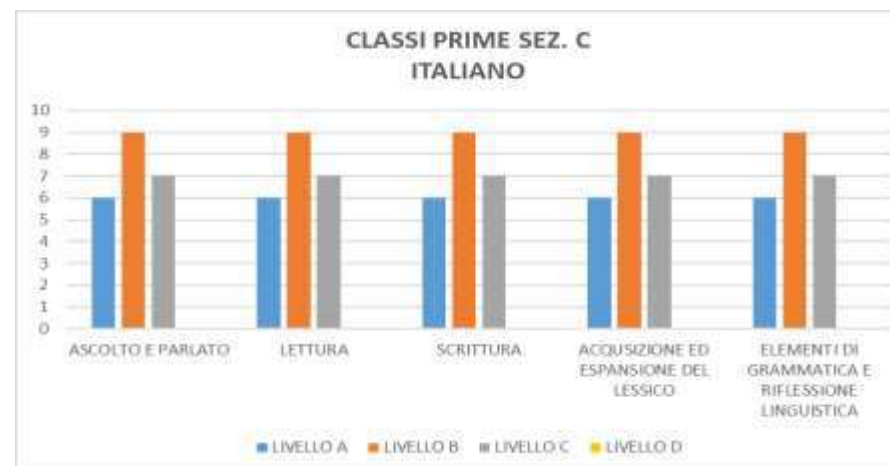
ITALIANO

GRAFICI CLASSI I - Italiano

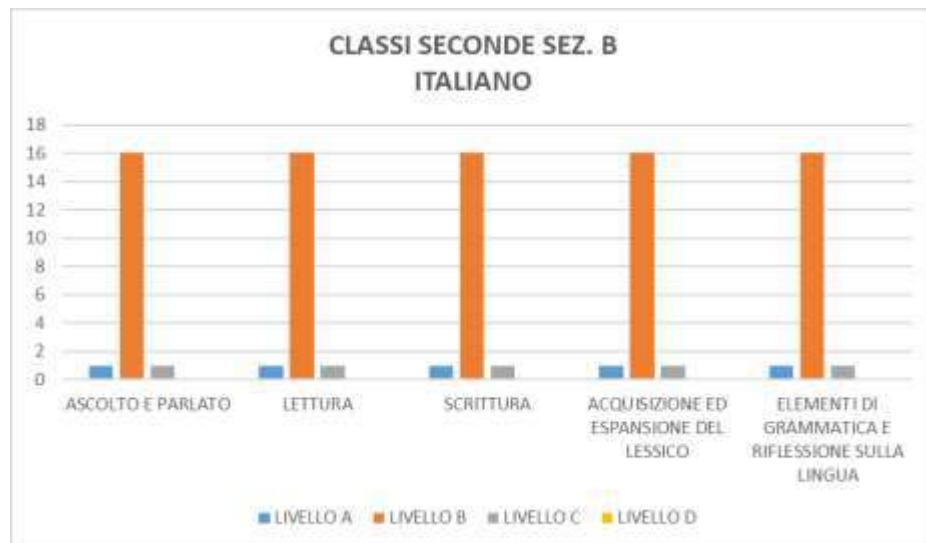
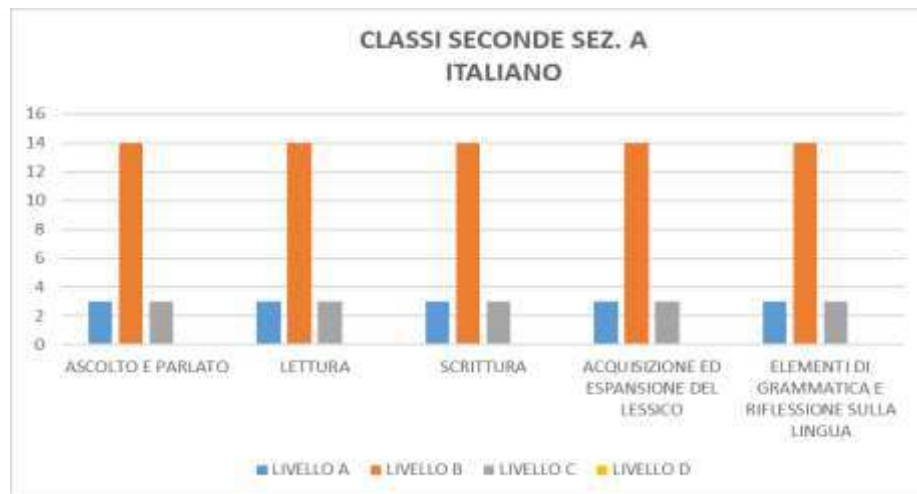


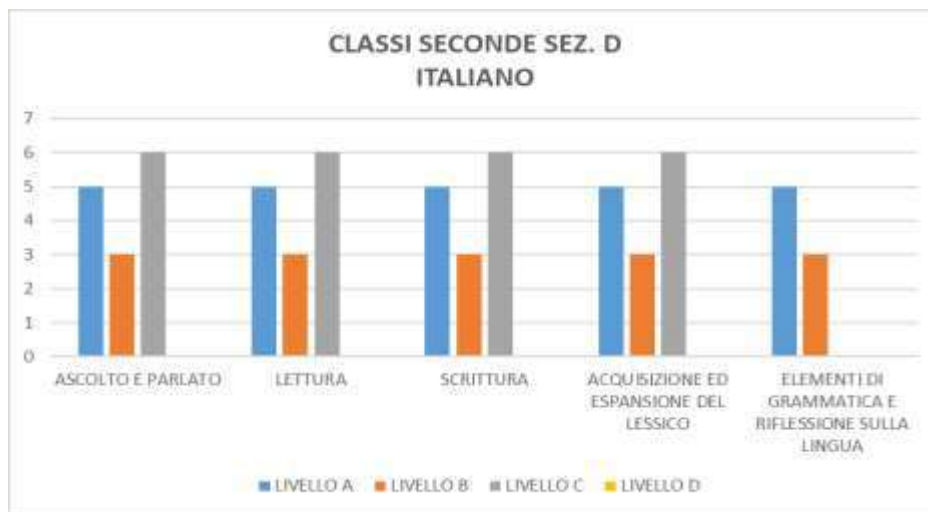
Analisi dei dati - CLASSI PRIME- Italiano

La valutazione degli apprendimenti secondo quadrimestre nella sez. A oscilla tra Avanzato e Intermedio per poche unità. Nella sez. B si attesta sul livello Intermedio, nella sezione C il livello conseguito oscilla tra Avanzato/Base/Intermedio. Dal confronto con i dati rilevati nel primo quadrimestre emerge l'assenza del livello D, per gli altri livelli la valutazione non registra sostanziali cambiamenti



GRAFICI CLASSI II - Italiano

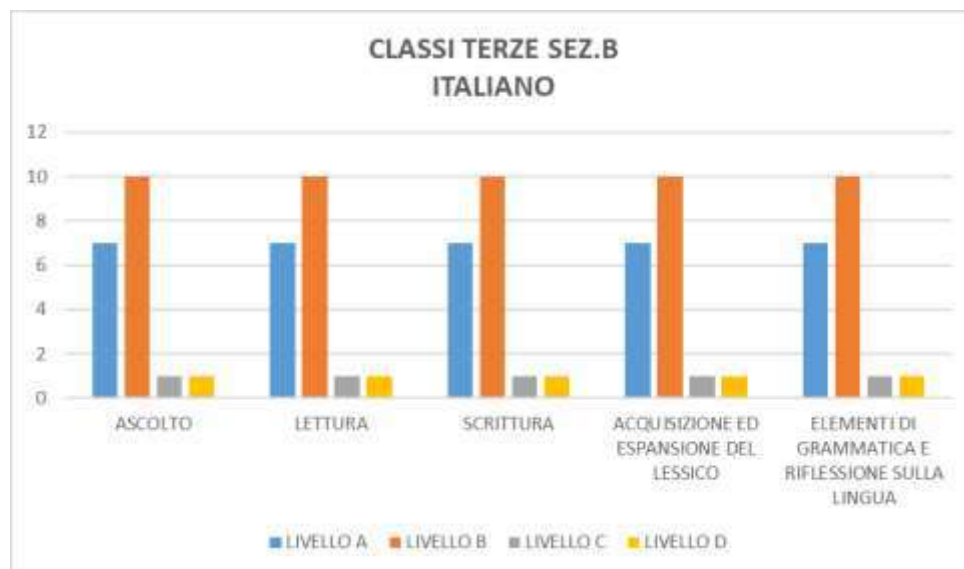
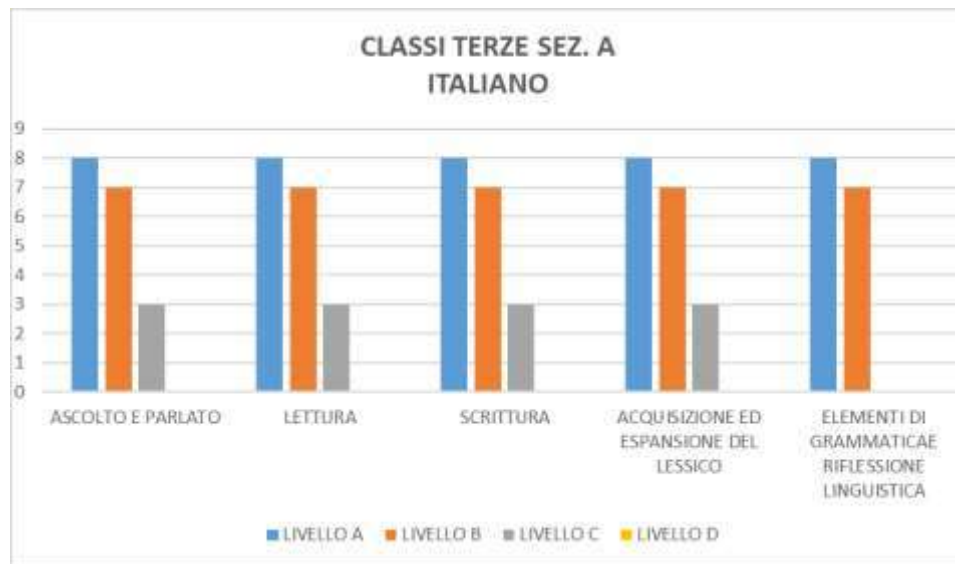


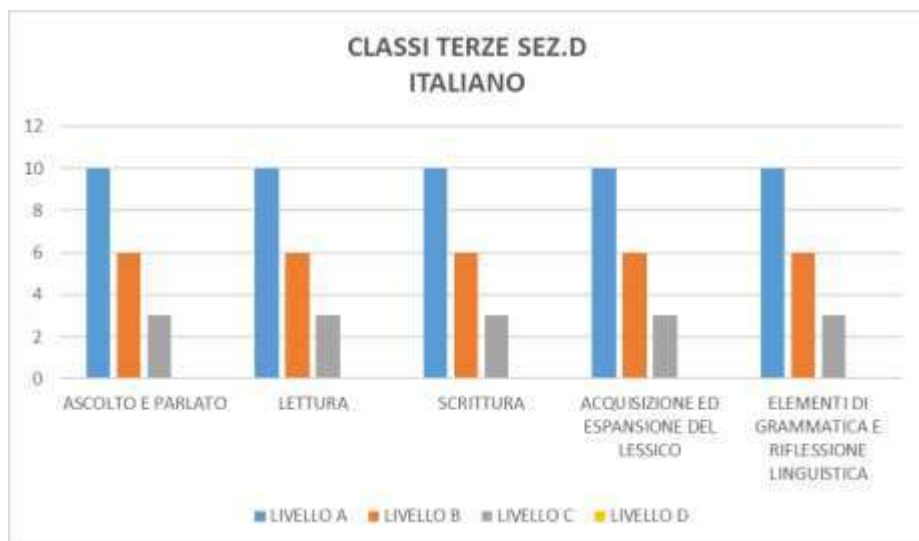
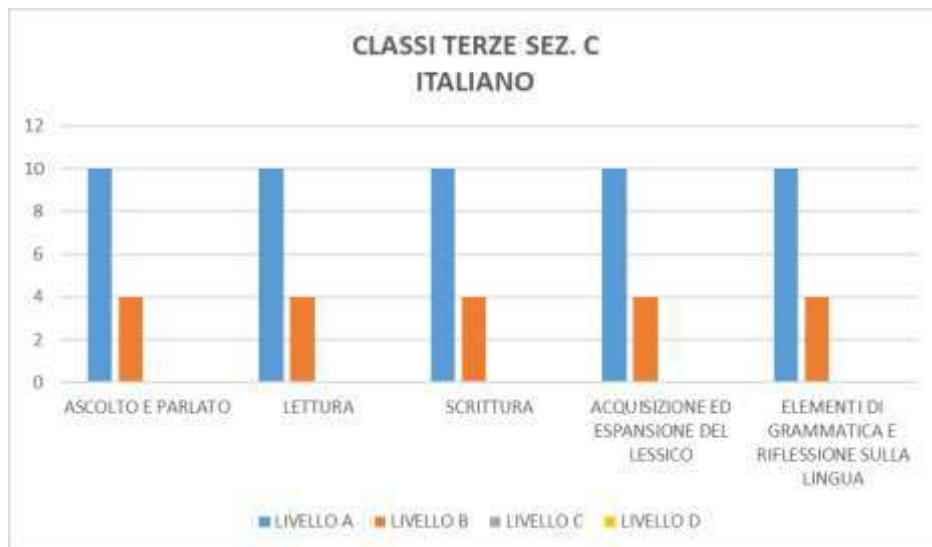


Analisi dei dati - CLASSI SECONDE - Italiano

La valutazione in tutte le sezioni si attesta sul livello B, tranne per la sez. D, sostanzialmente non si discosta dal primo quadrimestre, la differenziazione tra i livelli nelle altre sezioni, non è ampia.

GRAFICI CLASSI III

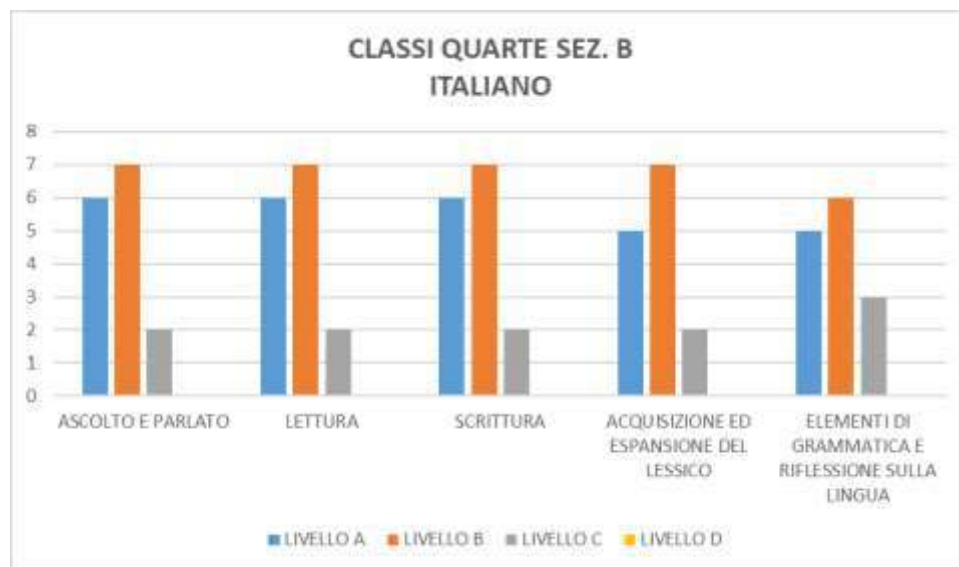
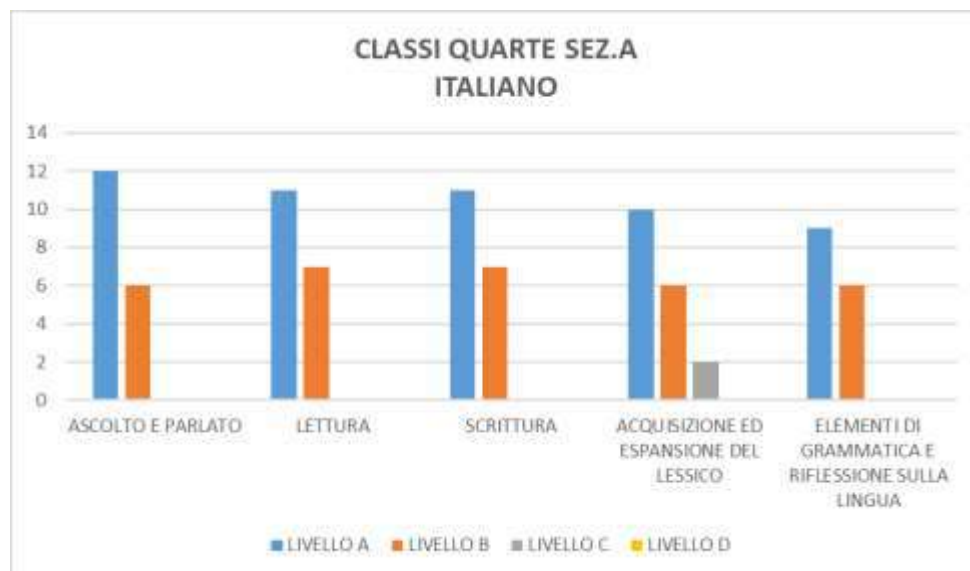


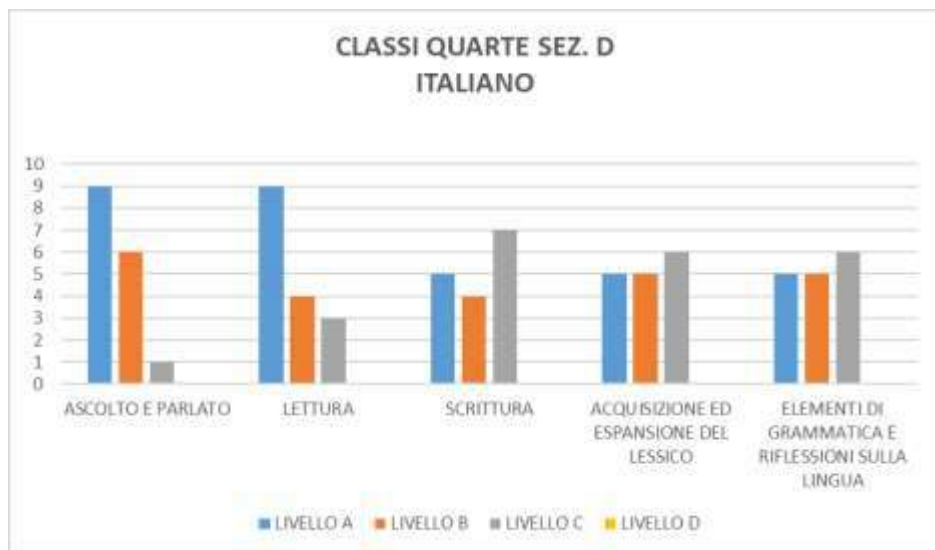
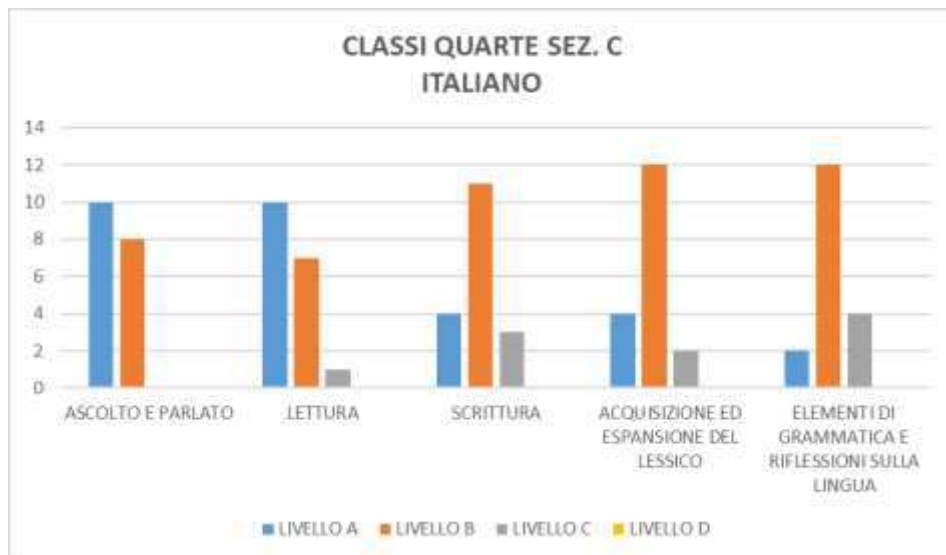


Analisi dei dati - Classi terze

La valutazione evidenzia il raggiungimento di traguardi di competenza molto soddisfacenti in tutte le sezioni, nella sezione B il livello conseguito oscilla tra intermedio e avanzato.

GRAFICI CLASSI IV

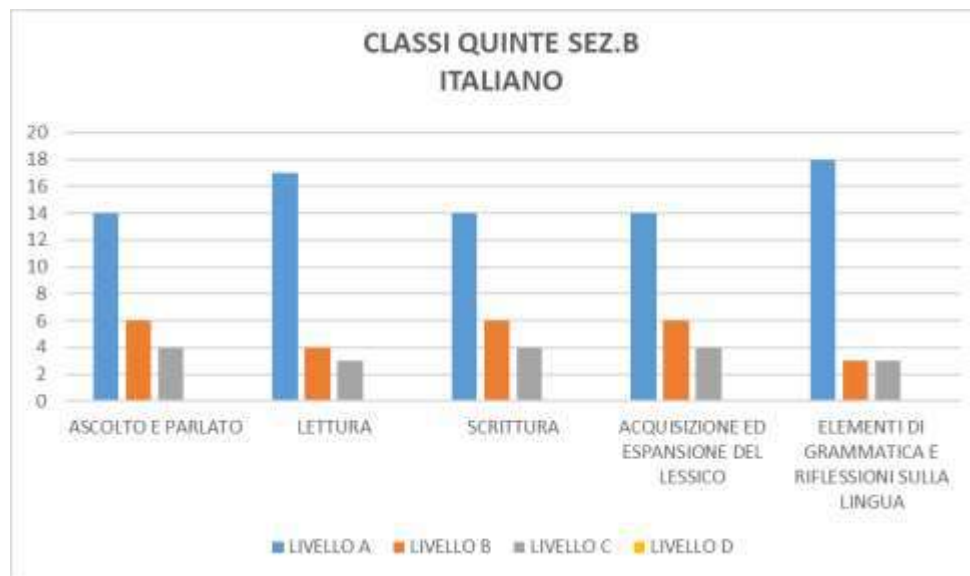
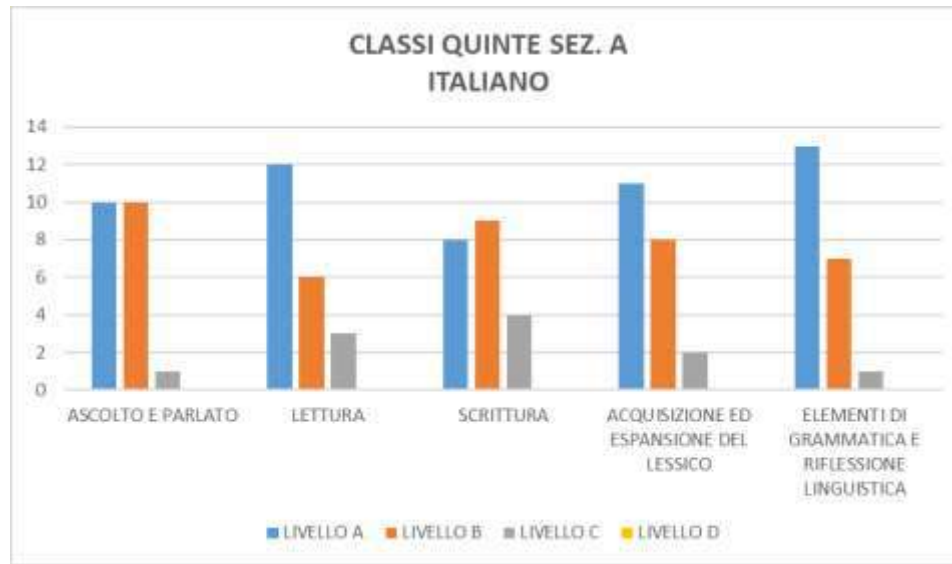


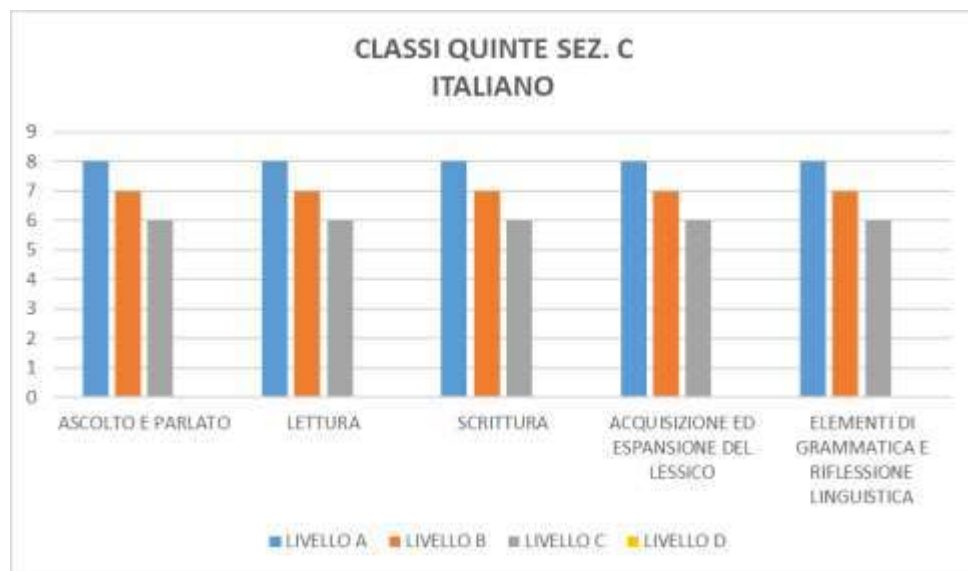


Analisi dei dati - CLASSI QUARTE

La valutazione nelle classi quarte oscilla tra l'intermedio, il livello avanzato e base in quasi tutti gli indicatori oggetto di valutazione.

GRAFICI CLASSI V

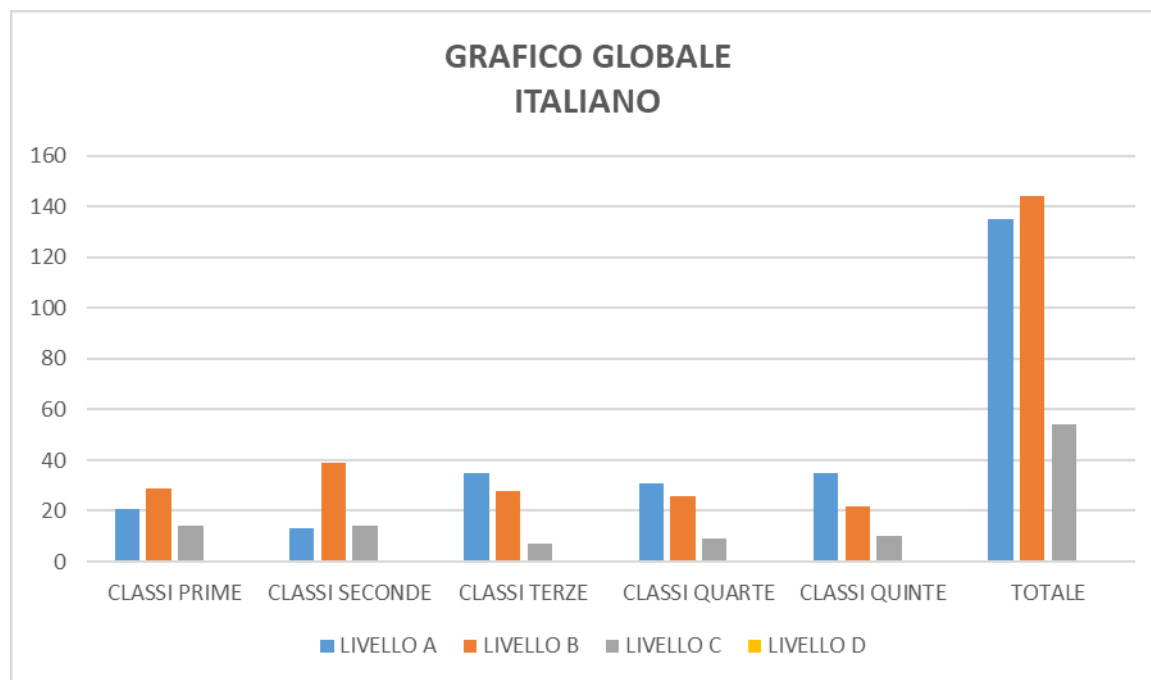




Analisi dei dati - CLASSI QUINTE

La valutazione registra il raggiungimento di un livello di competenze molto soddisfacente; dal confronto dei dati registrati nel primo quadrimestre emerge l'innalzamento dei livelli in tutti gli indicatori oggetto di valutazione.

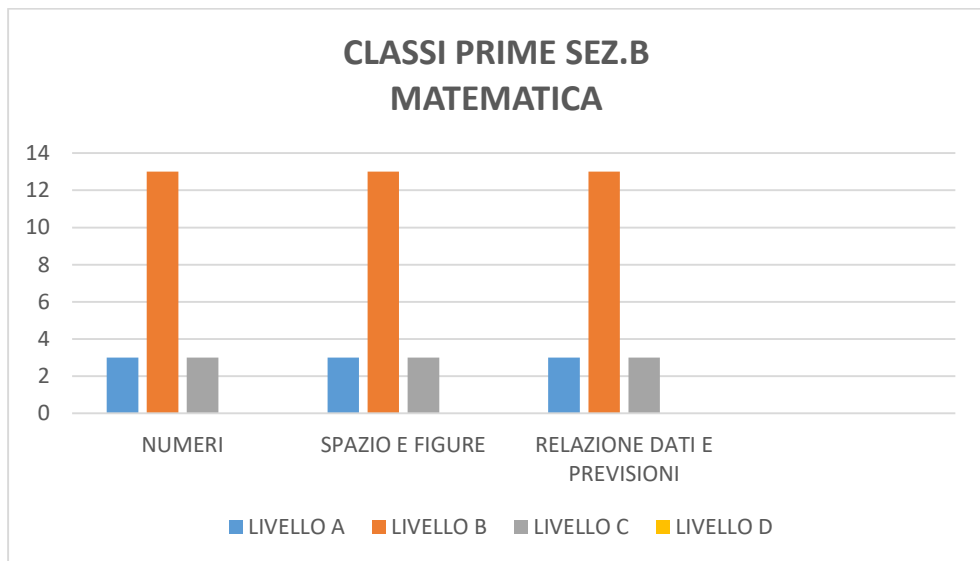
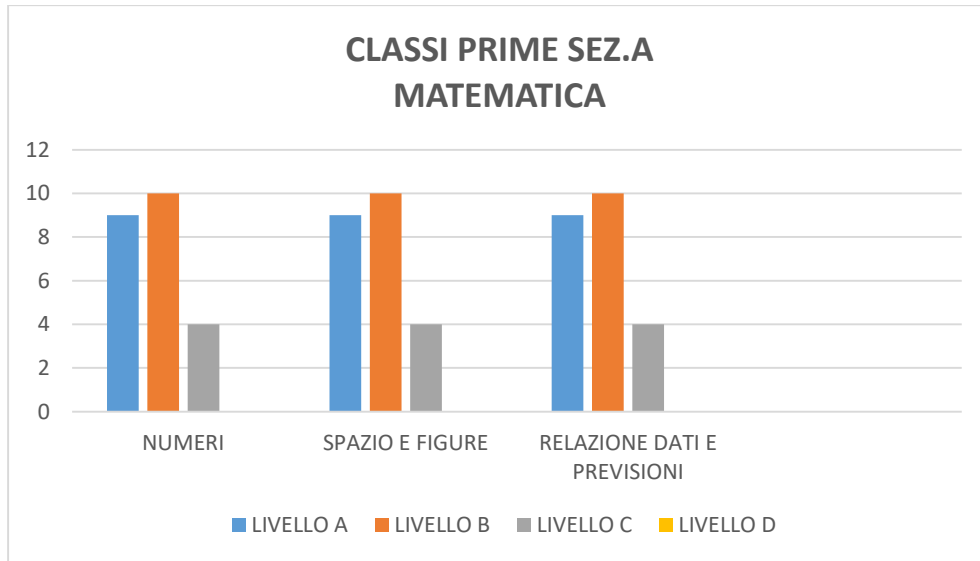
GRAFICI Globali - Italiano

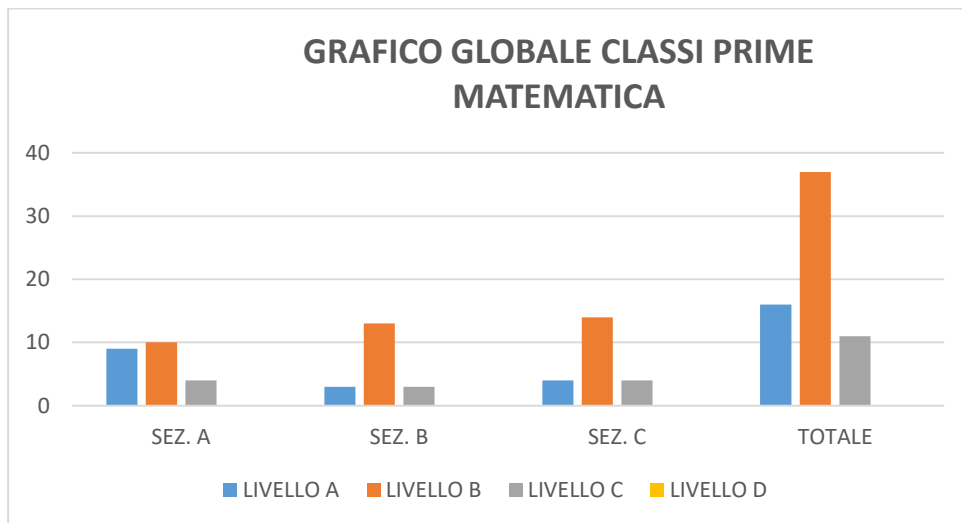
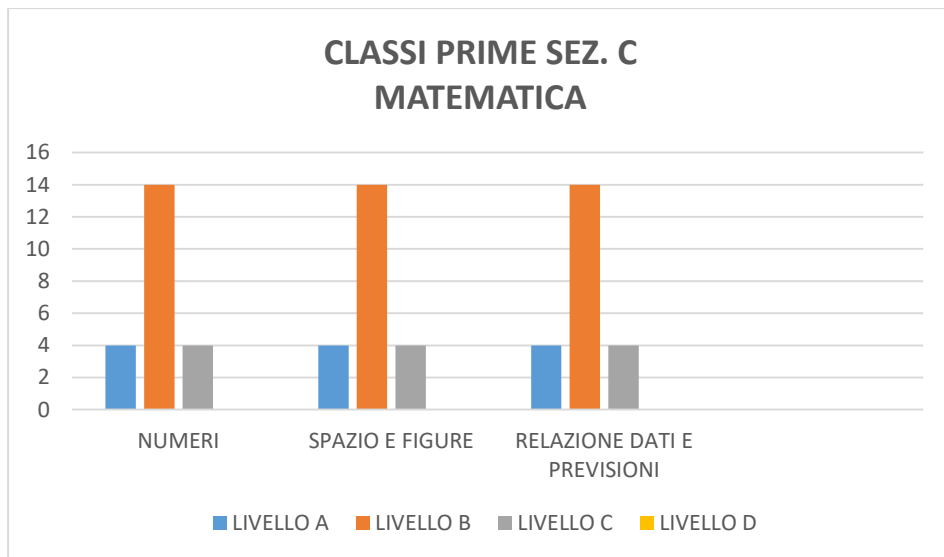


Analisi dei dati – Italiano (globale)

Sono stati valutati gli apprendimenti di n. 334 alunni. Dalla lettura dei dati emerge che la valutazione finale in italiano è molto soddisfacente, il livello di competenze raggiunto oscilla tra il livello Avanzato e Intermedio. Il confronto con i dati del primo quadrimestre evidenzia il miglioramento dei livelli conseguiti nelle competenze di italiano

MATEMATICA

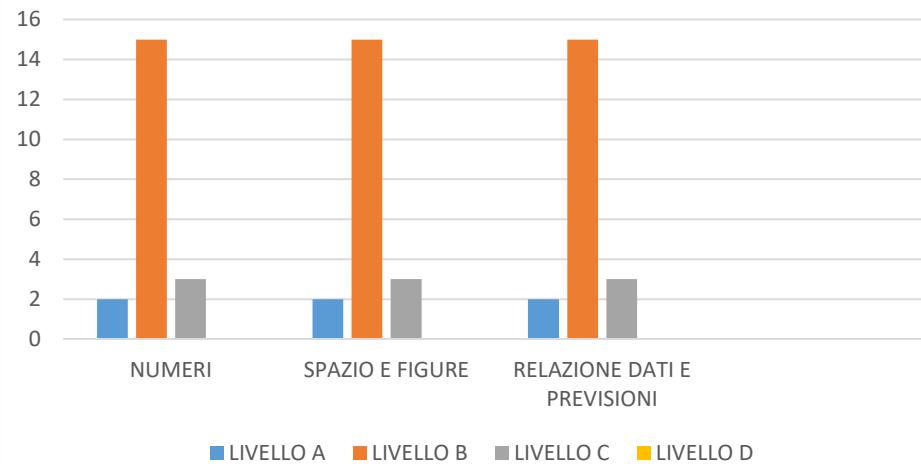




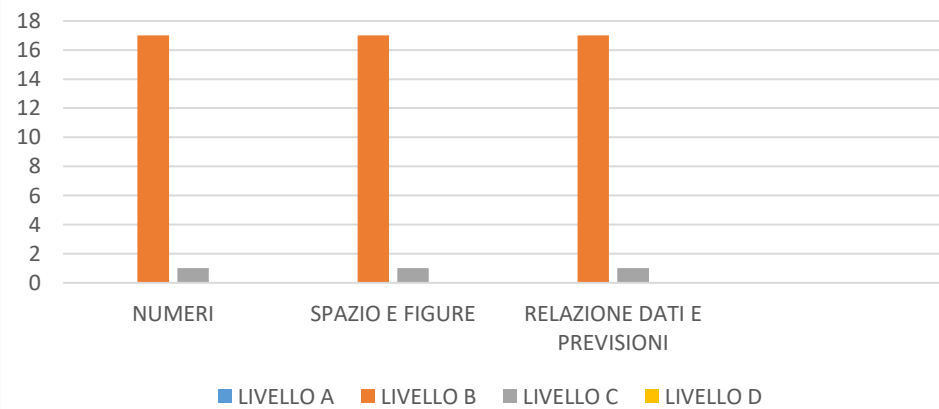
Analisi dei dati – Classi prime - Matematica

La valutazione si attesta sul livello intermedio; nella sezione A il livello oscilla tra l'avanzato e l'intermedio.

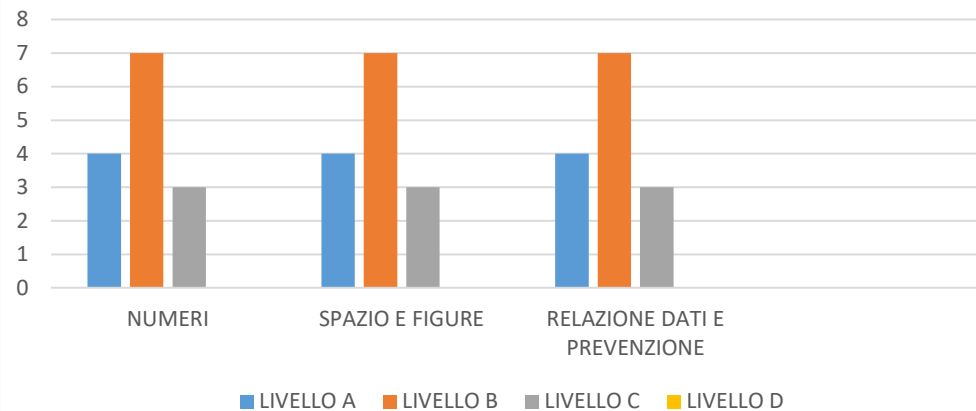
CLASSI SECONDE SEZ. A MATEMATICA



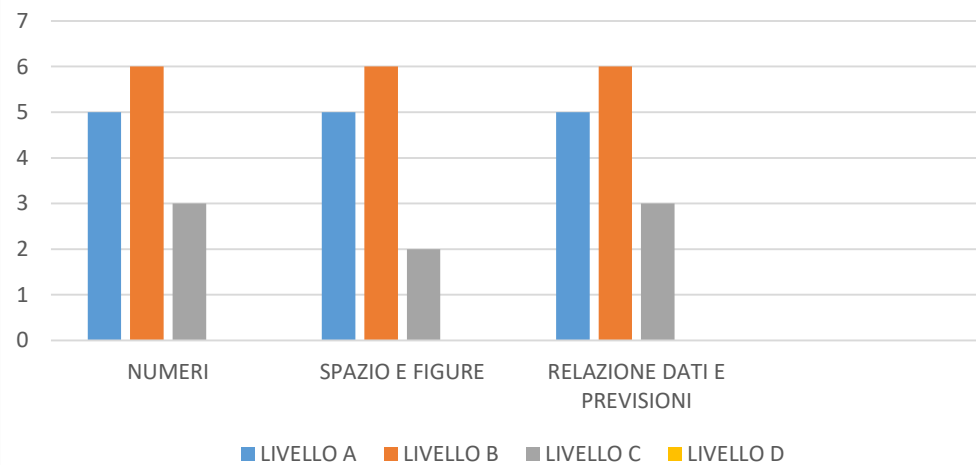
CLASSI SECONDE SEZ.B MATEMATICA

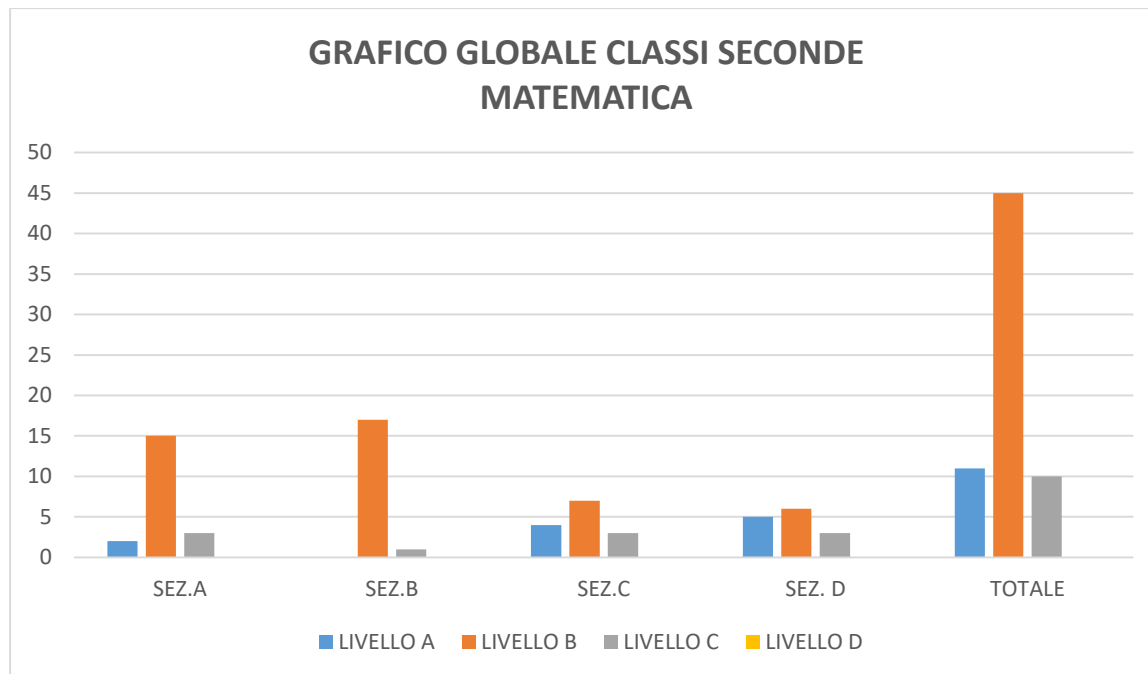


CLASSI SECONDE SEZ.C MATEMATICA



CLASSI SECONDE SEZ.D MATEMATICA

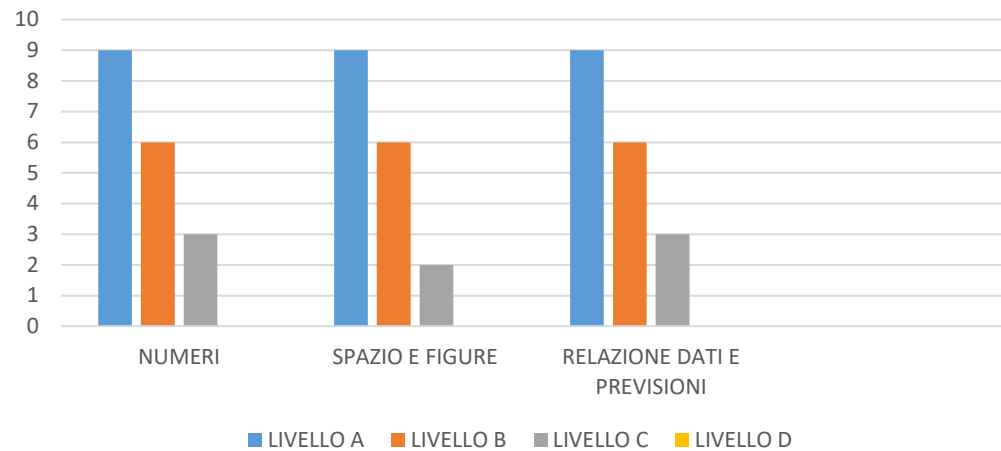




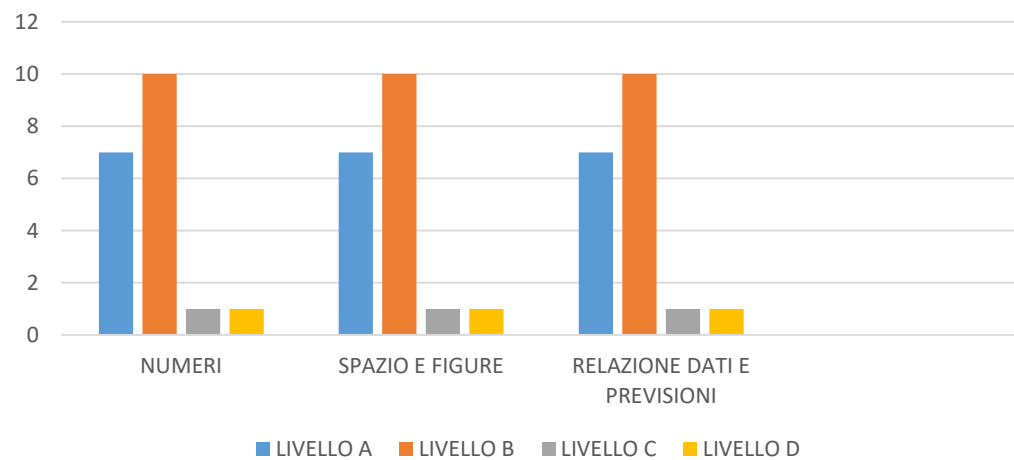
Analisi dei dati – Classi seconde - Matematica

La valutazione si attesta sul livello intermedio; nella sez. D oscilla tra avanzato /intermedio/base

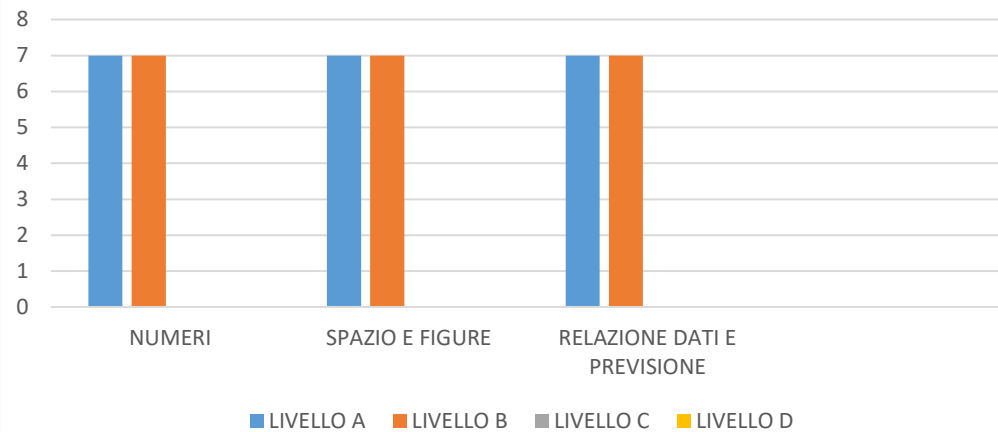
CLASSI TERZE SEZ. A MATEMATICA



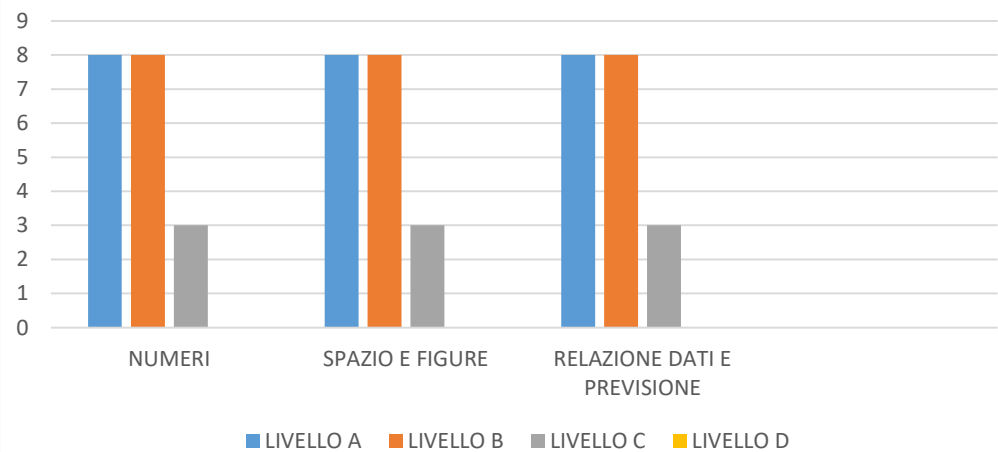
CLASSI TERZE SEZ. B MATEMATICA

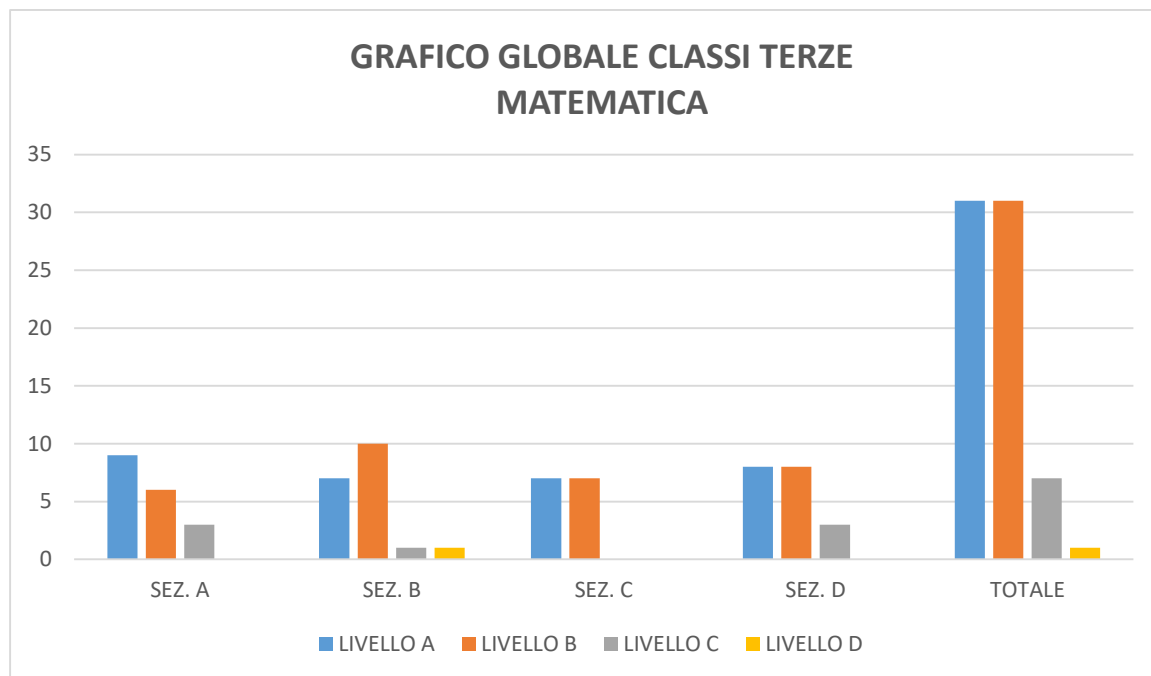


CLASSI TERZE SEZ.C MATEMATICA



CLASSI TERZE SEZ. D MATEMATICA

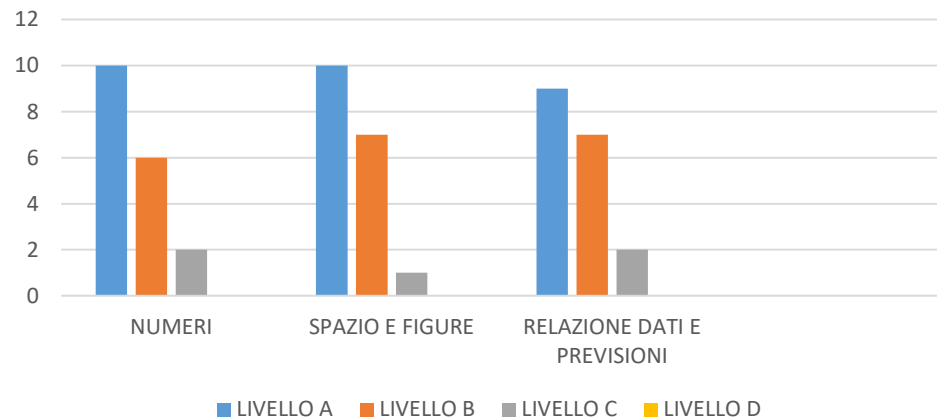




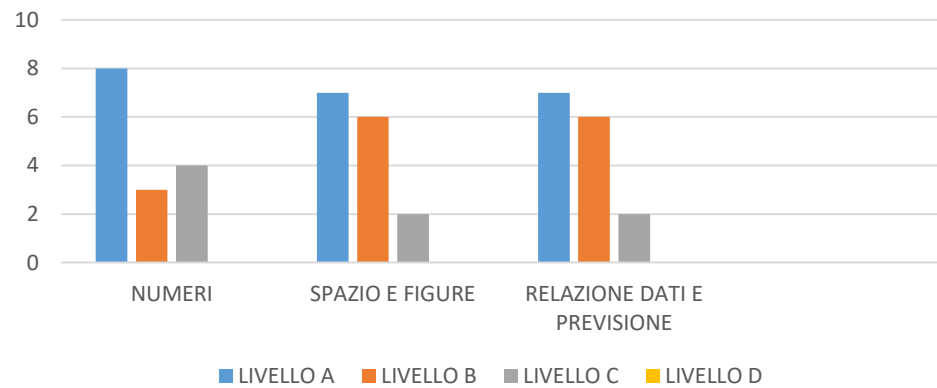
Analisi dei dati – Classi terze

La valutazione oscilla tra il livello AVANZATO /INTERMEDIO

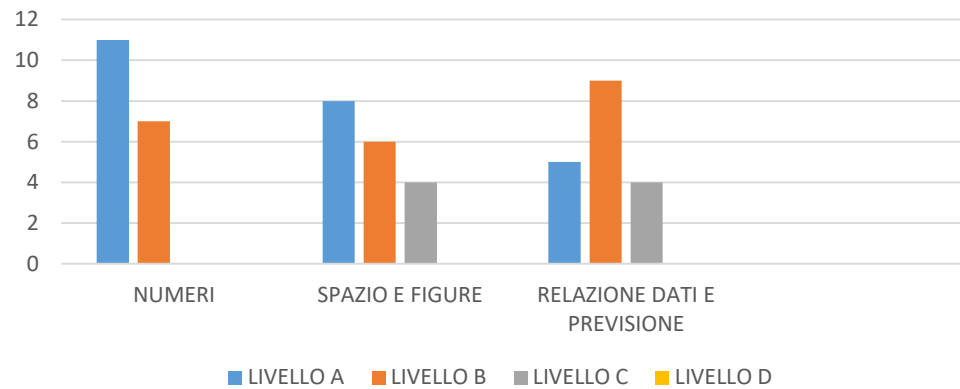
CLASSI QUARTE SEZ. A MATEMATICA



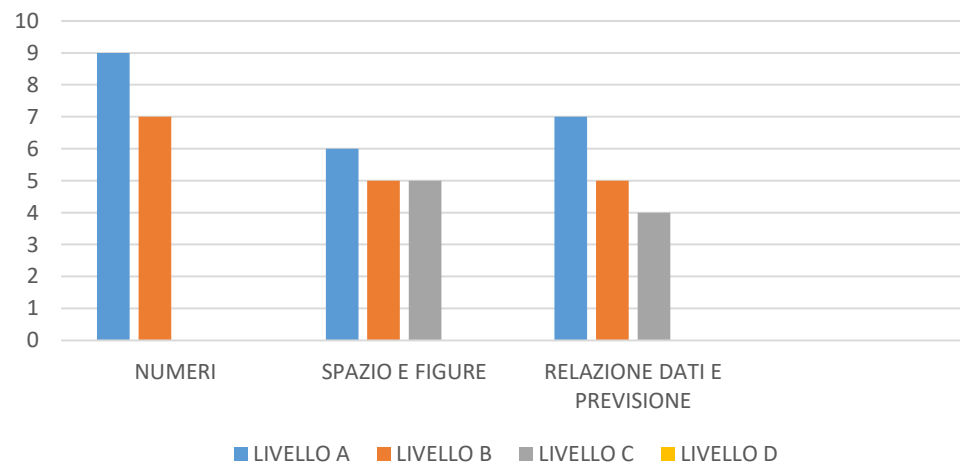
CLASSI QUARTE SEZ. B MATEMATICA

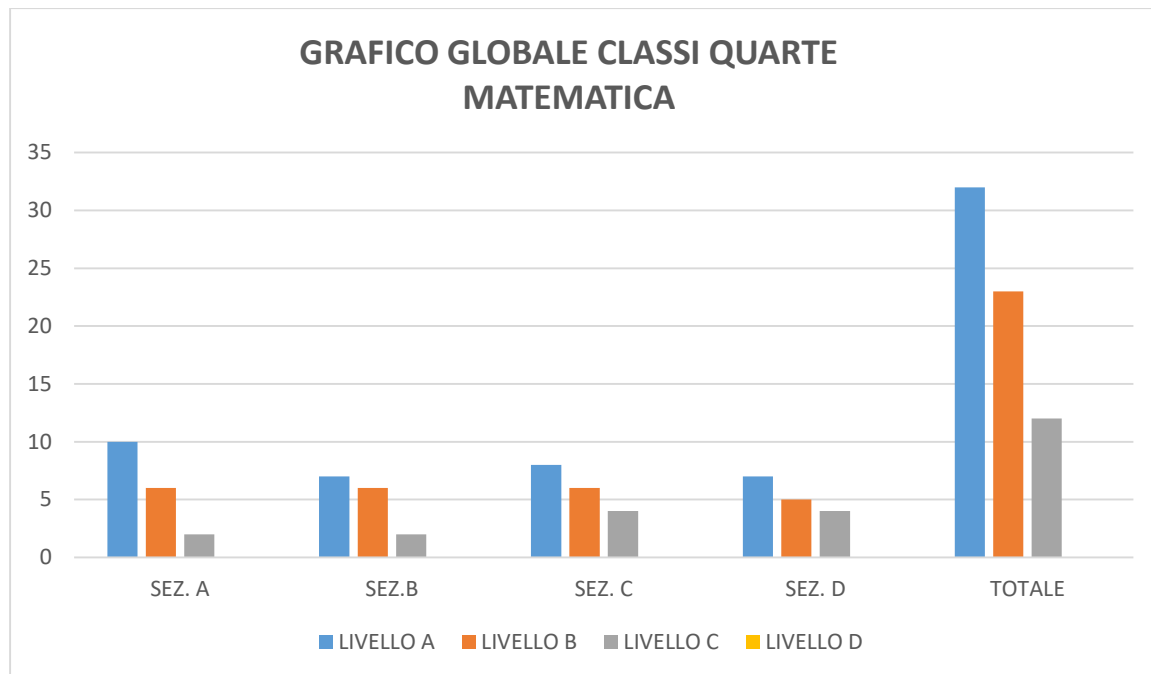


CLASSI QUARTE SEZ. C MATEMATICA



CLASSI QUARTE SEZ. D MATEMATICA

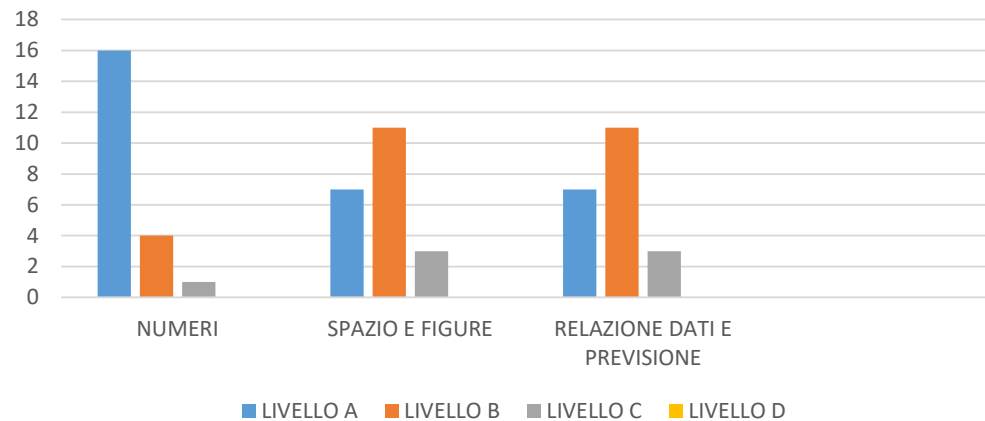




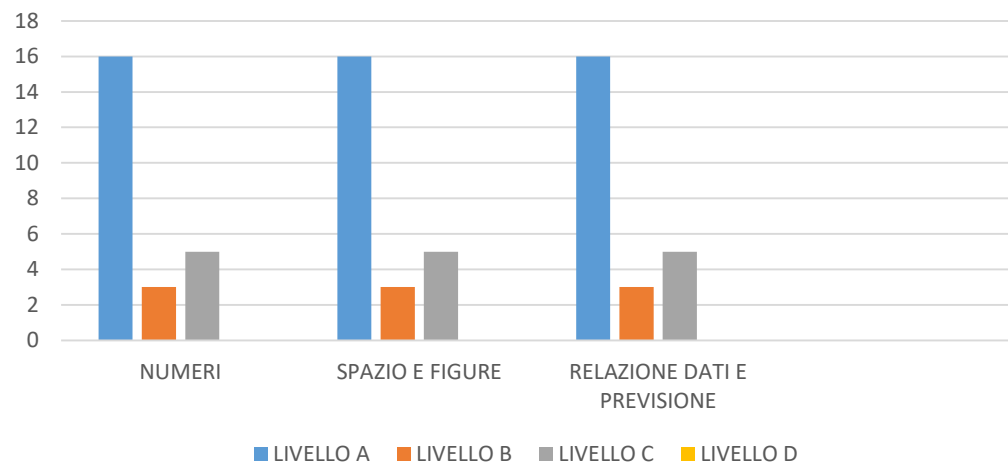
Analisi dei dati – classi quarte

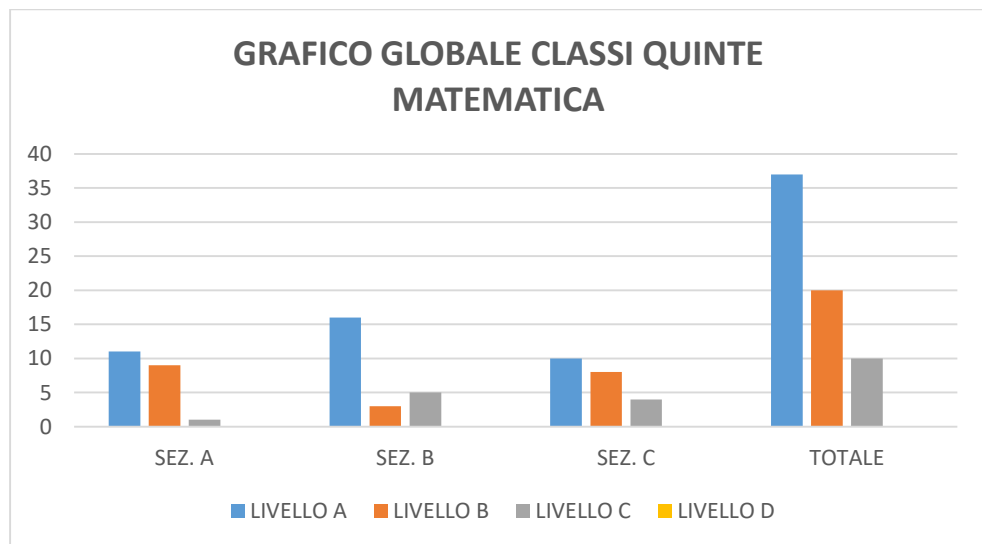
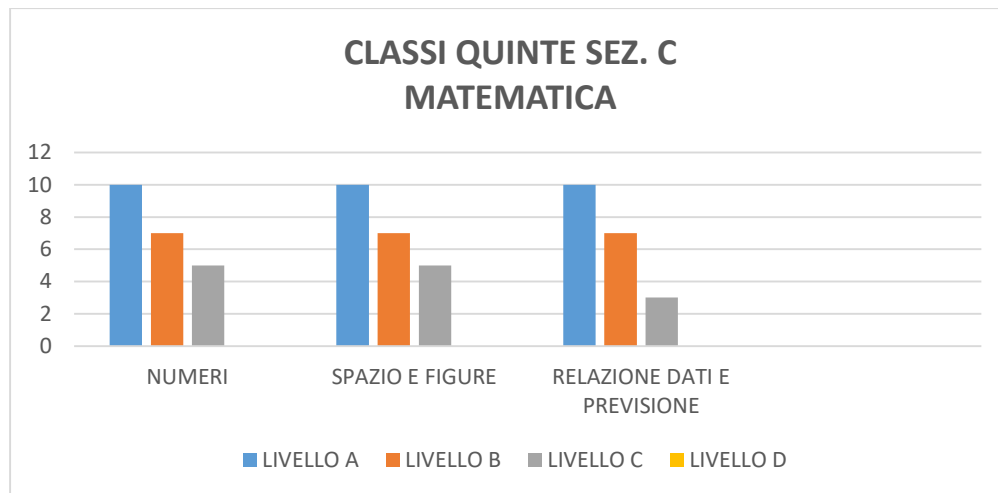
La valutazione in tutte le sezioni oscilla tra il livello Avanzato e Intermedio

CLASSI QUINTE SEZ A MATEMATICA



CLASSI QUINTE SEZ.B MATEMATICA





Analisi dei dati – Classi quinte

La valutazione si attesta sul livello Avanzato in tutte le sezioni.

Analisi dei dati – Matematica (globale)

Sono stati valutati gli apprendimenti di n. 334 alunni. Dalla lettura dei dati emerge che la valutazione finale in matematica è molto soddisfacente, il livello di competenze raggiunto oscilla tra il livello Avanzato e Intermedio. Il confronto con i dati del primo quadrimestre evidenzia il miglioramento dei livelli conseguiti nelle competenze di matematica.

PRIORITA' 2: "Sviluppare adeguate competenze sociali e civiche come, ad esempio, il rispetto di sé, degli altri e di regole condivise, l'assunzione di comportamenti socialmente responsabili e la maturazione della cultura della tutela e della valorizzazione del bene comune"

TRAGUARDO 1: "Ottenere risultati nelle prove standardizzate in linea con quelli delle scuole con lo stesso contesto socio-economico e culturale"

Obiettivi di processo:

- Definire in sede di programmazione d'Istituto unità di apprendimento trasversali, finalizzate alla promozione della cittadinanza attiva;
- Promuovere attività curricolare ed extra-curricolari volte al potenziamento della cittadinanza attiva e responsabile,
- Formare tutti i docenti sull'innovazione metodologica e sulla didattica per competenze con particolare attenzione alla cittadinanza globale e all'educazione alla sostenibilità ambientale
- Promuovere accordi e stabilire contatti con i vari soggetti del territorio per realizzare attività coerenti con le priorità della scuola.

Percorso di miglioramento: "EDUCARE ALLA CITTADINANZA"

Il percorso di miglioramento "Educare alla cittadinanza" è stato finalizzato, non solo a trasmettere ai bambini nozioni riguardanti il concetto di cittadinanza tradizionale, cittadinanza attiva, beni comuni, ecc. ma anche ad offrire opportunità concrete di sperimentare cosa significhi diventare cittadini attivi, attraverso la conoscenza dei diritti da quelli riferibili alla cittadinanza studentesca, fino a quelli riguardanti la dimensione europea, ma anche adottando uno o più diritti attraverso la realizzazione di iniziative, attività o progetti specifici.

La promozione tra gli studenti di una cultura della cittadinanza viene intesa non solo come insieme di diritti e di doveri ma anche come assunzione di poteri e responsabilità nella scuola, nella famiglia, nel quartiere, nella dimensione nazionale ed europea.

Obiettivo centrale del percorso è stato quello di far crescere una nuova cultura di impegno civico tra i giovani offrendo loro la possibilità di farne esperienza diretta attraverso la realizzazione di iniziative ed attività concrete che possono prolungarsi per l'intera durata dell'anno scolastico (sicurezza, cittadinanza europea, cittadinanza studentesca).

Progetti ed attività del PTOF connesse al percorso:

- 1) "L'infanzia è un diritto!"
- 2) "Ricicreando"
- 3) "Oltre le apparenze"
- 4) "Piccoli cittadini insieme"
- 5) "Cittadini del modo"
- 7) La giornata UNICEF per i diritti dei bambini (20 novembre)
- 9) La giornata nazionale degli alberi (21 novembre)
- 10) "Stop al bullo"

Il percorso è stato sviluppato da docenti dell'organico dell'autonomia con metodologie laboratoriali e cooperative, miranti ad implementare un'efficace didattica per competenze con particolare attenzione agli alunni caratterizzati da bisogni educativi speciali.

Sono state premiate azioni formative volte a stimolare e consolidare il senso di solidarietà, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in un'ottica di sostenibilità, la scelta di uno stile di vita sano, l'uso consapevole e responsabile delle risorse informatiche e tecnologiche, la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale locale e nazionale.

Il percorso di miglioramento è stato incentrato sul:

- 1) potenziamento della relazione tra alunni, docenti e famiglie, al di là delle barriere linguistico-culturali, di spazio e di tempo, incrementare il processo di formazione e socializzazione tra le varie componenti scolastiche;
- 2) miglioramento dei rapporti interpersonali e valorizzare l'inserimento degli alunni diversamente abili;
- 3) promozione del successo scolastico, delle pari opportunità, dell'inclusione sociale;
- 4) contrasto della dispersione;
- 5) prevenzione del disagio infantile/giovanile
- 6) la prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo

Il percorso in particolare ha previsto:

- 1) l'adozione da parte del Collegio dei docenti di una rubrica comune di valutazione delle competenze sociali e civiche;
- 2) la programmazione e realizzazione per classi parallele di almeno due unità di apprendimento trasversali di cittadinanza attiva;
- 3) la realizzazione di progetti volti a diffondere stili di vita corretti, la promozione della tutela della salute e la diffusione delle pratiche sportive quali:
 - a) “Scuola attiva Kids”;
 - b) “Frutta e verdura nelle scuole”
 - c) “giochi sportivi”
- 4) La realizzazione di progetti di sostenibilità ambiente quali:
 - a) “ANTER - il sole in classe”;
 - a) “la festa dell'albero”
 - b) “Un albero per il futuro”
 - c) “RiGenerazione scuola”
 - d) “Ambasciatori della terra”
 - e) PON Apprendimento e socialità – Progetto “Di nuovo insieme” – Moduli: “Il nostro pianeta blu: un equilibrio da salvaguardare 1-3”

Aspetti centrali del percorso di miglioramento, sono stati la progettazione e la realizzazione delle seguenti UDA comuni di cittadinanza attiva, articolate per classi parallele:

PRIMO QUADRIMESTRE:

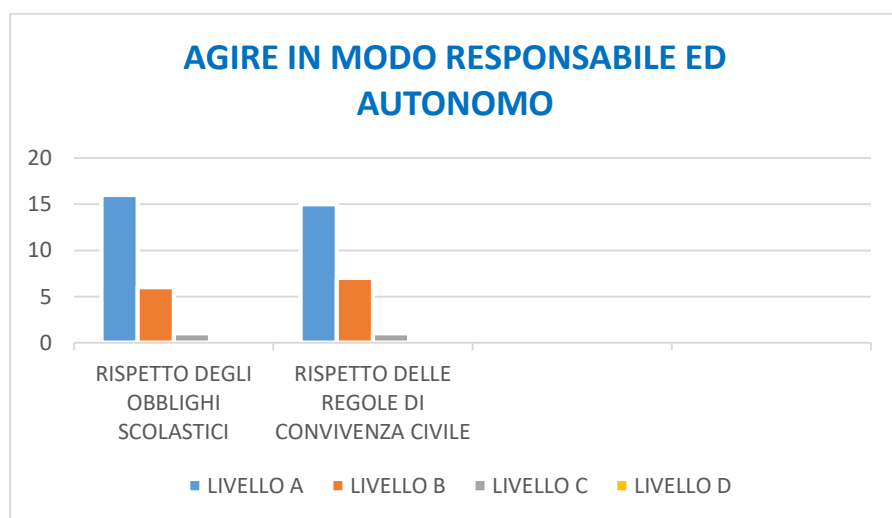
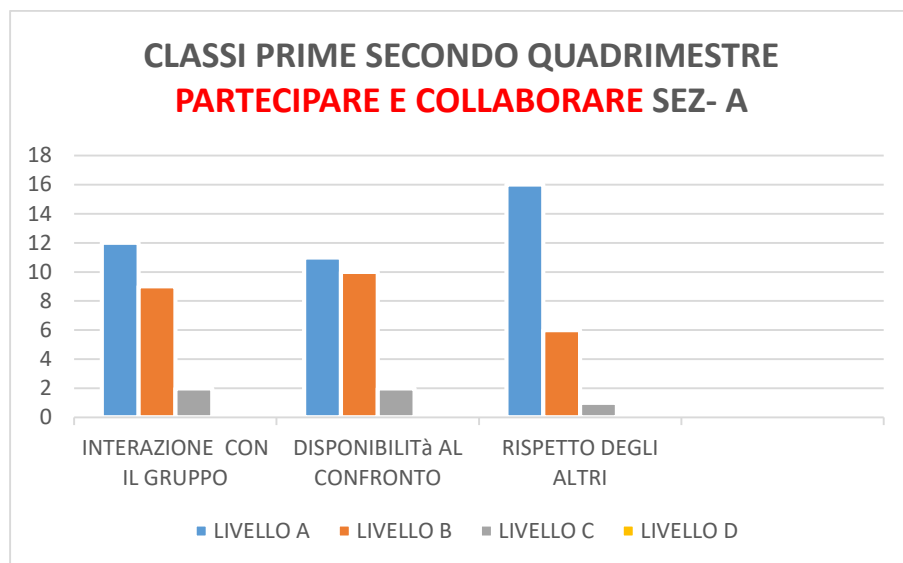
- 1) UDA di cittadinanza attiva - classi prime della scuola primaria: “Il futuro siamo noi”;
- 2) UDA di cittadinanza attiva - classi seconde della scuola primaria: “Io cittadino oggi, domani...sempre”;
- 3) UDA di cittadinanza attiva - classi terze della scuola primaria: “Coltiviamo gentilezza”;

- 4) UDA di cittadinanza attiva - classi quarte della scuola primaria: “Piccoli cittadini...in azione”;
- 5) UDA di cittadinanza attiva - classi quinte della scuola primaria: “Noi cittadini del mondo”

SECONDO QUADRIMESTRE:

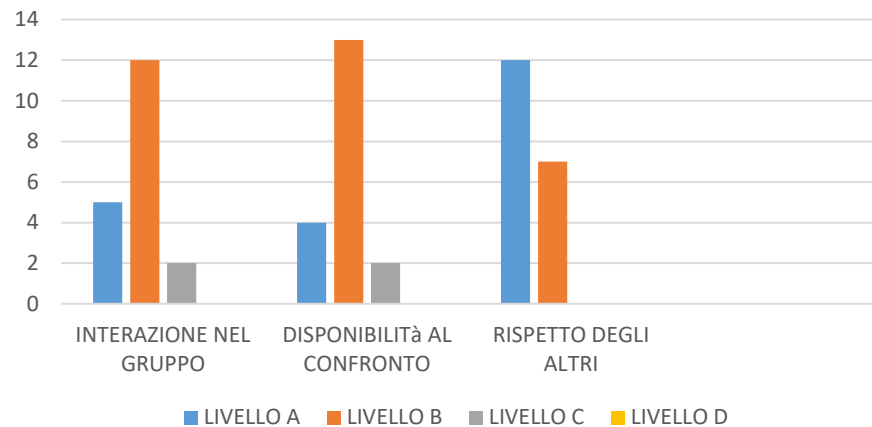
- 6) UDA di cittadinanza attiva - classi prime della scuola primaria: “Cittadini si diventa! Il futuro è nelle nostre mani..”;
- 7) UDA di cittadinanza attiva - classi seconde della scuola primaria: “Rici-creando si impara”;
- 8) UDA di cittadinanza attiva - classi terze della scuola primaria: “Missione Terra: salviamo il pianeta”;
- 9) UDA di cittadinanza attiva - classi quarte della scuola primaria: “Insieme per un futuro migliore”;
- 10) UDA di cittadinanza attiva - classi quinte della scuola primaria: “Noi...cittadini consapevoli e responsabili”

Monitoraggio dei livelli di competenze sociali e civiche raggiunte.

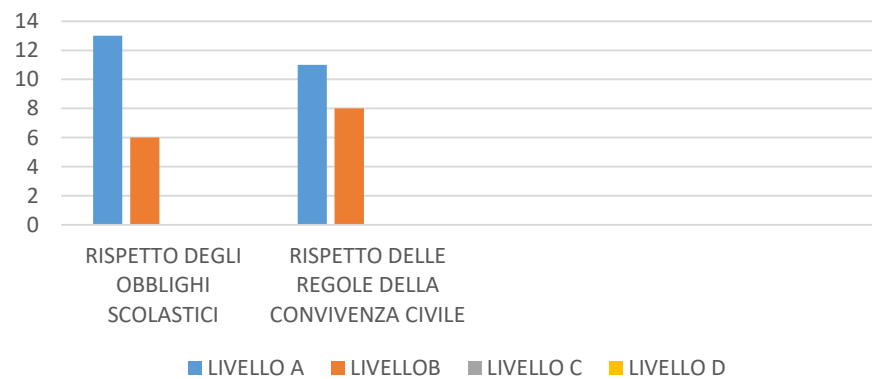


TOTALE ALUNNI 23

CLASSE PRIMA SEZ.B PARTECIPARE E COLLABORARE

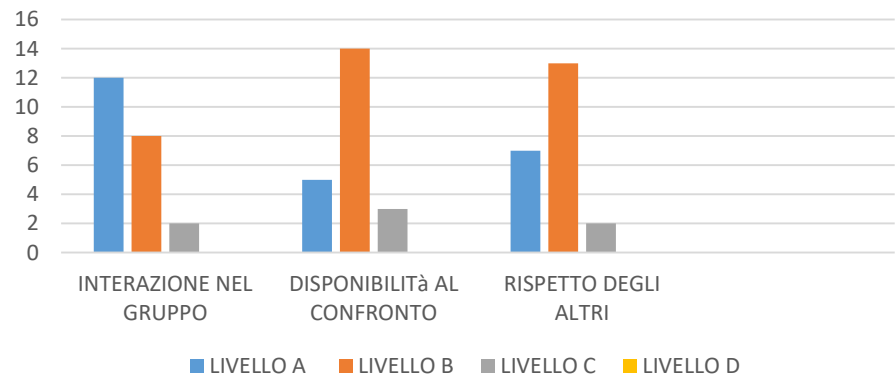


AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO

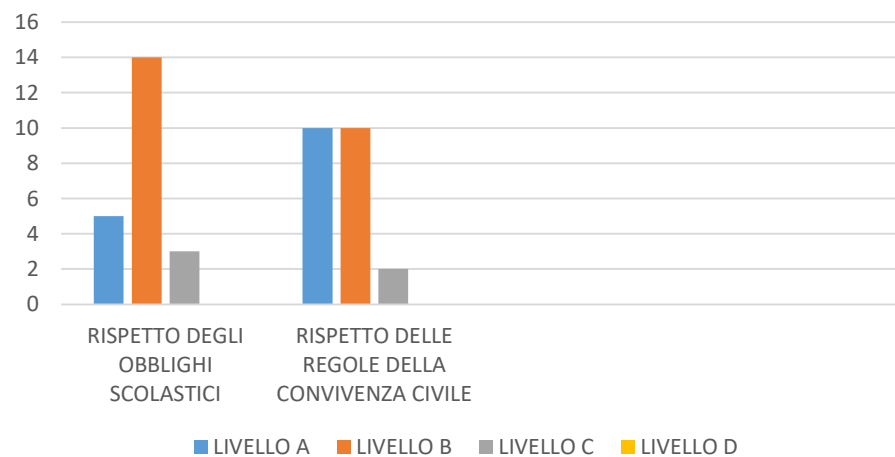


TOTALE ALUNNI 19

CLASSI PRIME SEZ. C COLLABORARE E PARTECIPARE



AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO



TOTALE ALUNNI N. 22

GRAFICO GLOBALE CLASSI PRIME INTERAZIONE NEL GRUPPO

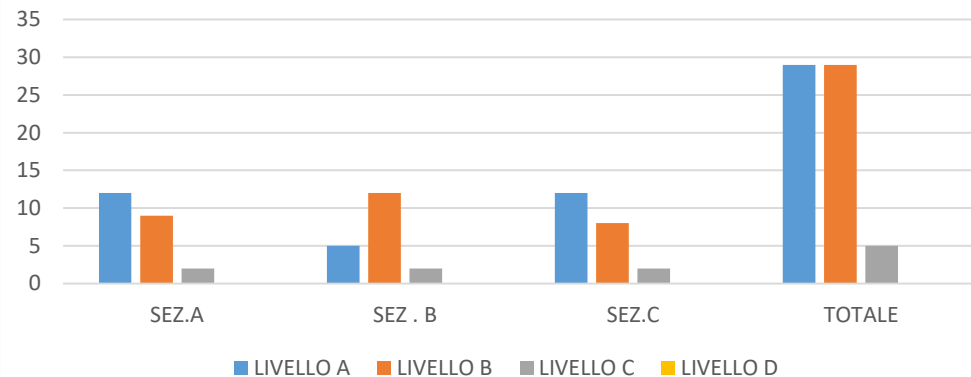
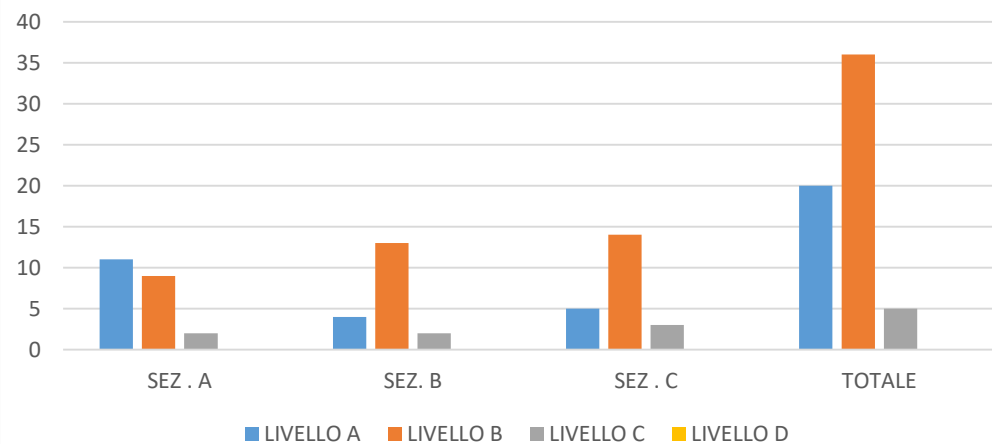
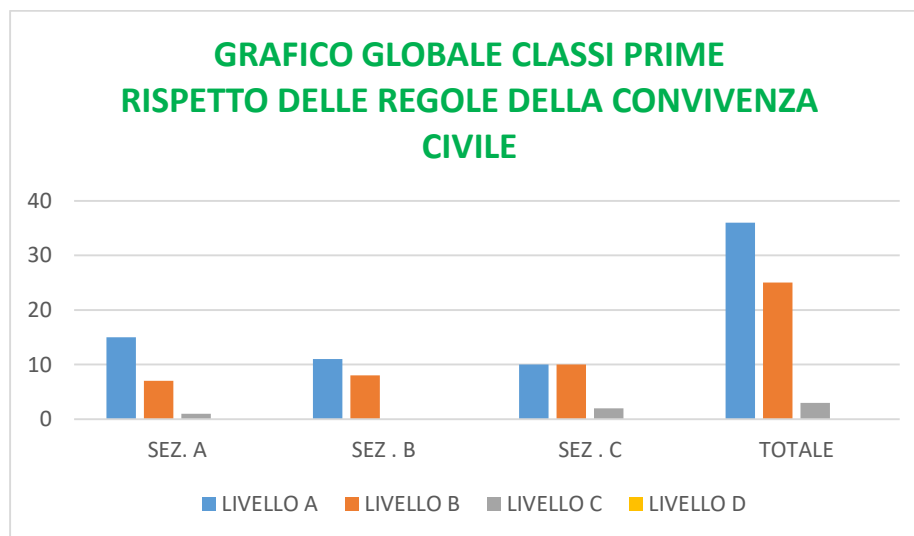
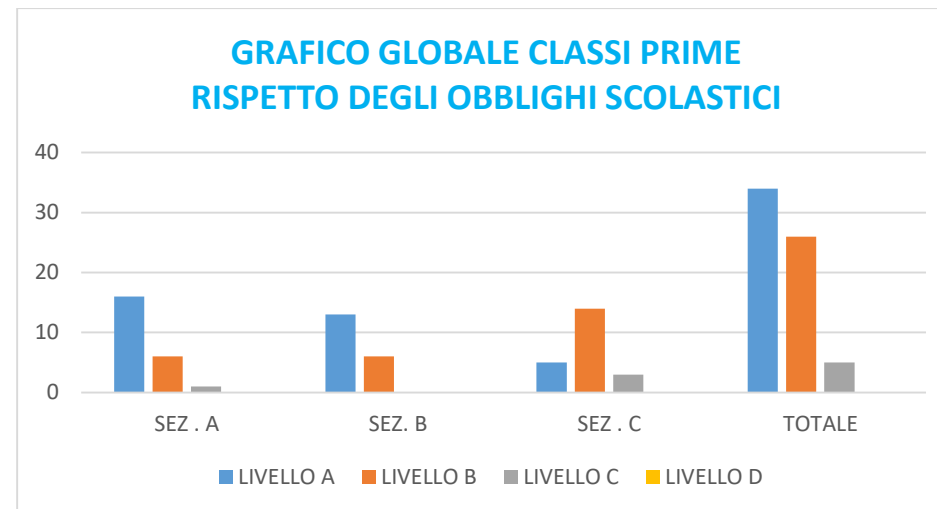
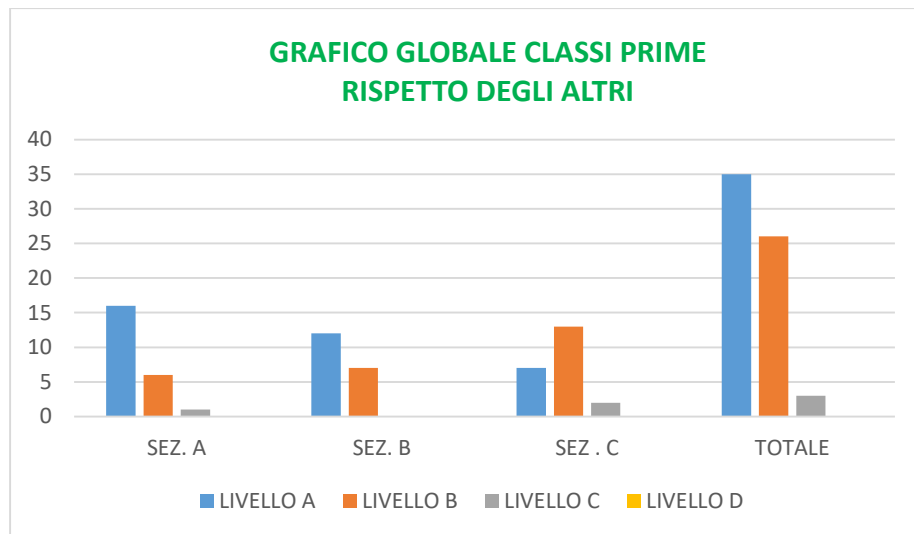


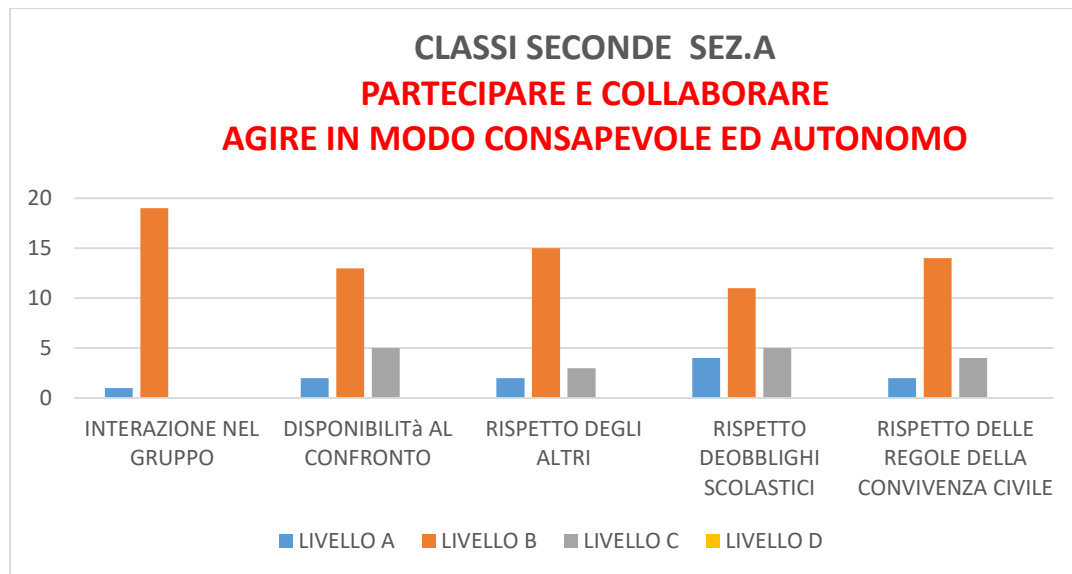
GRAFICO GLOBALE CLASSI PRIME DISPONIBILITA'AL CONFRONTO



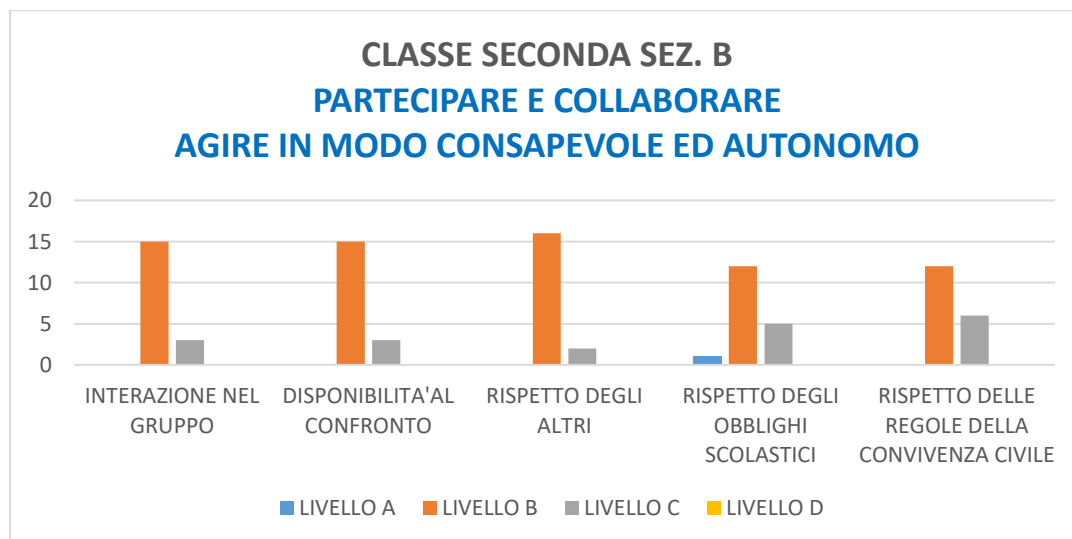


Analisi dei dati - Classi prime

La valutazione finale come si evince dai grafici, per tutti i descrittori oggetti di valutazione, registra un livello di competenze molto soddisfacente. Il confronto con i dati del primo quadrimestre (livello B intermedio) evidenzia in modo chiaro e significativo l'innalzamento dei livelli di competenza.

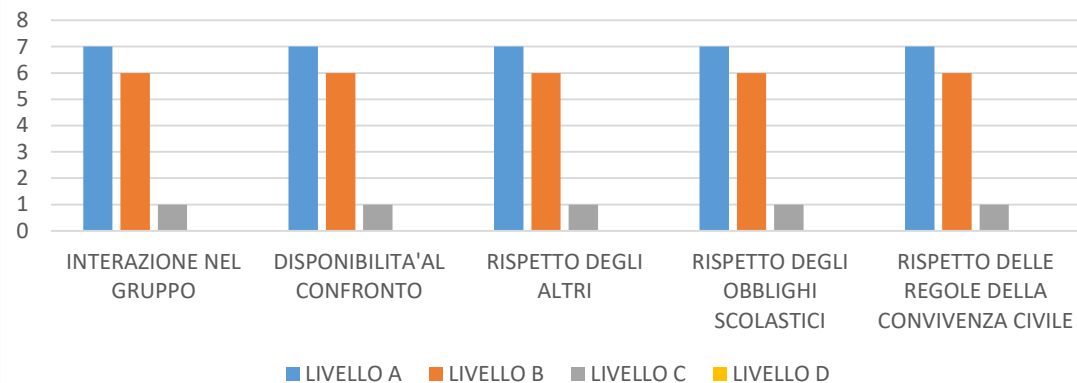


TOTALE ALUNNI 20



TOTALE N. 18

CLASSI SECONDE SEZ. C
PARTECIPARE E COLLABORARE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO



TOTALE ALUNNI 14

CLASSE SECONDA SEZ. D
PARTECIPARE E COLLABORARE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO

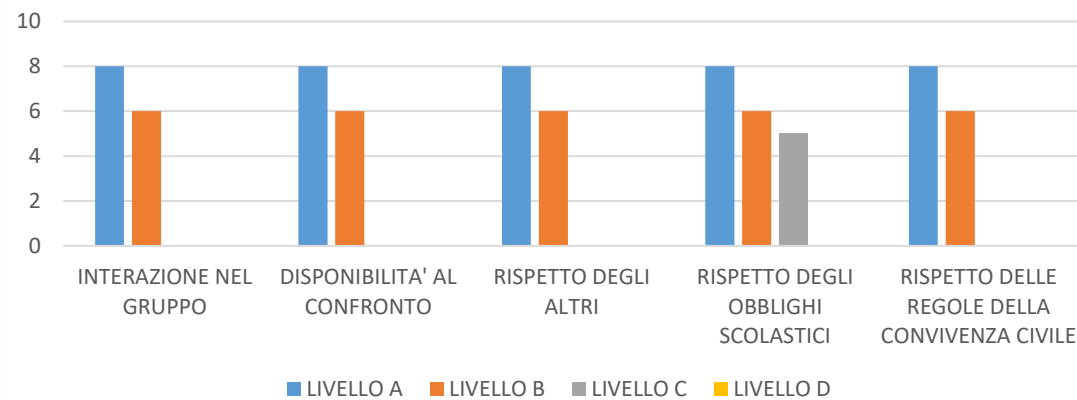


GRAFICO GLOBALE CLASSI SECONDE
PARTECIPARE E COLLABORARE
INTERAZIONE NEL GRUPPO

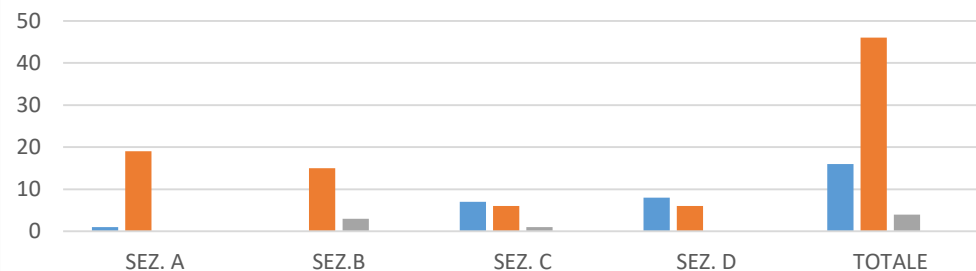


GRAFICO GLOBALE CLASSI SECONDE
DISPONIBILITA' AL CONFRONTO

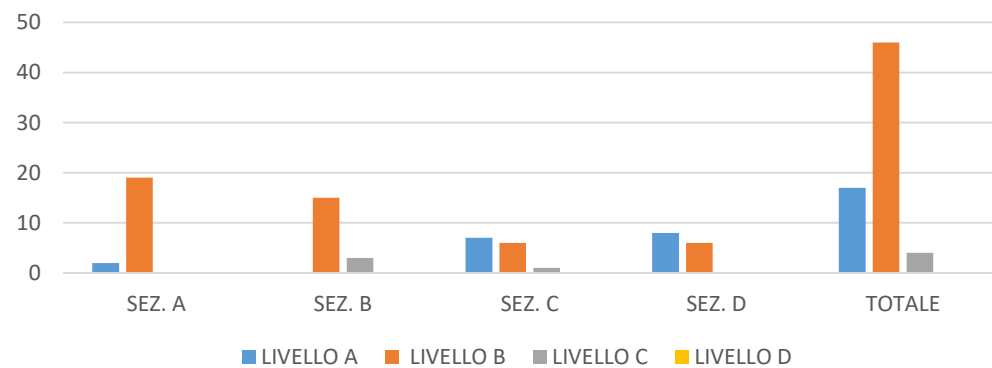


GRAFICO GLOBALE CLASSI SECONDE RISPETTO DEGLI ALTRI

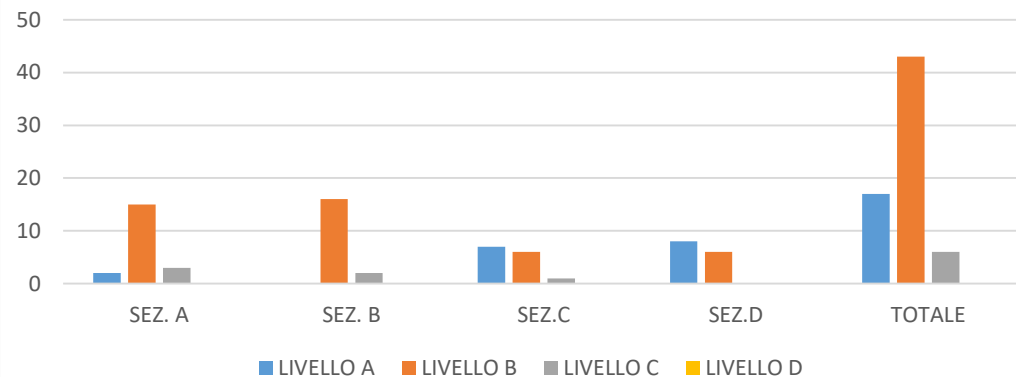
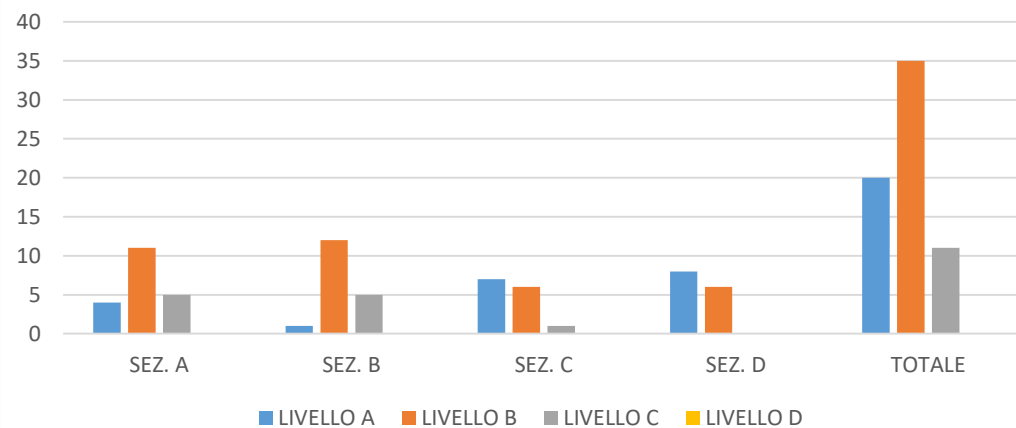
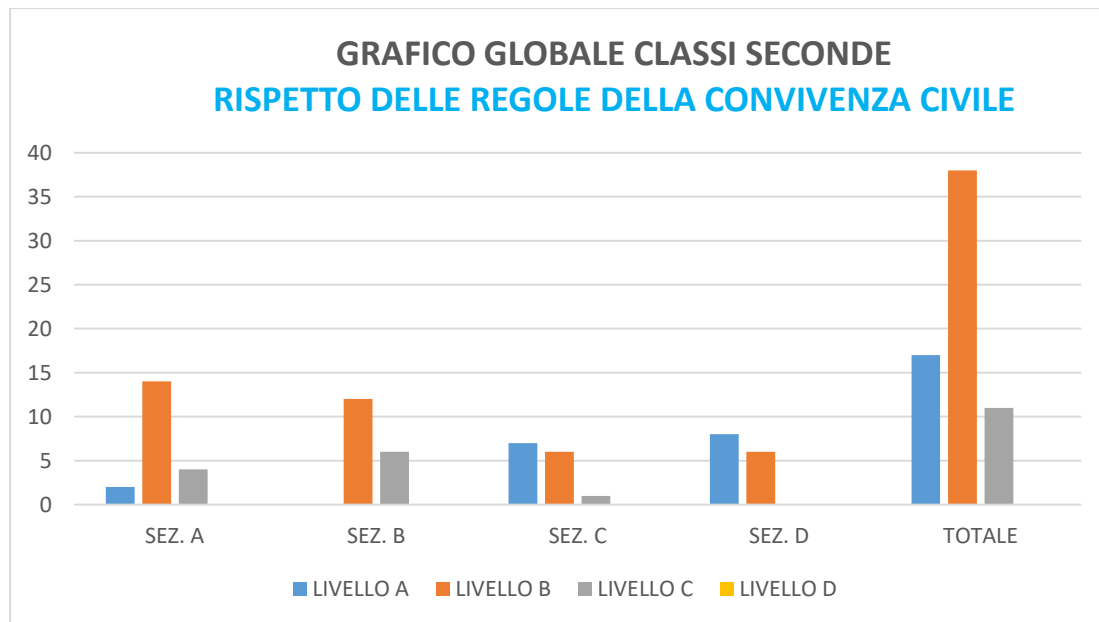


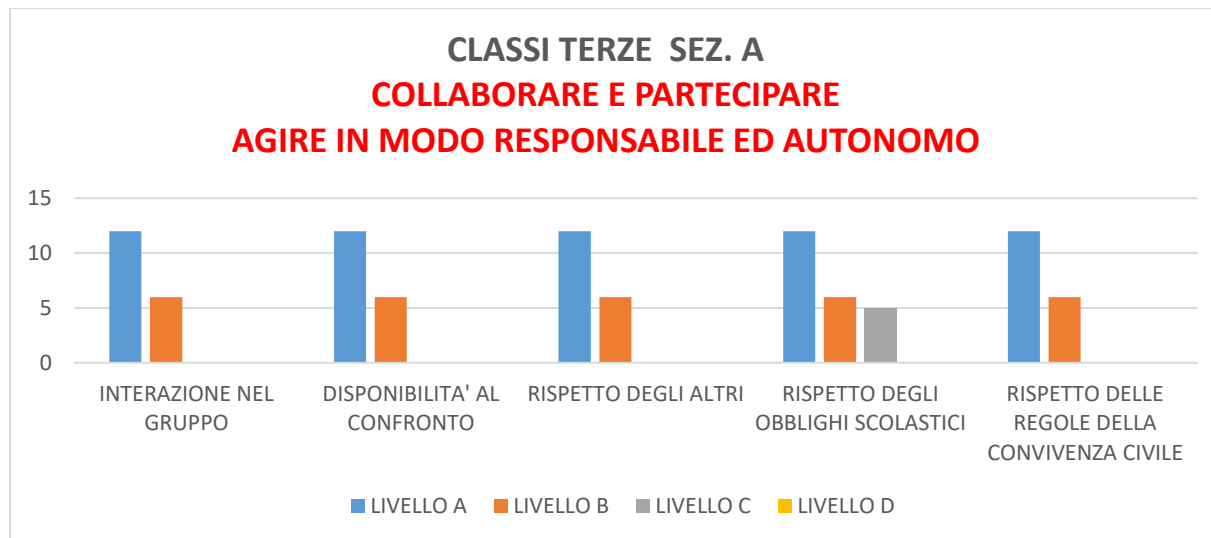
GRAFICO GLOBALE CLASSI SECONDE RISPETTO DEGLI OBBLIGHI SCOLASTICI



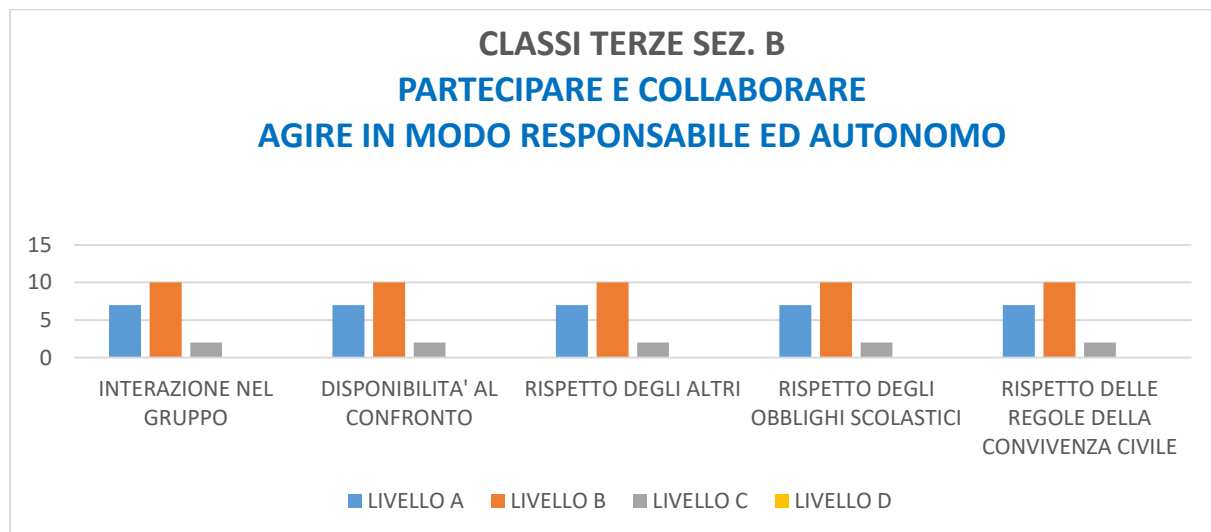


Analisi dei dati - Classi seconde

La valutazione finale come si evince dai grafici, per tutti i descrittori oggetti di valutazione, registra un livello di competenze soddisfacente. Il confronto con i dati del primo quadrimestre evidenzia che non ci sono stati ulteriori e significativi cambiamenti nelle sezioni A/B mentre nelle sezioni C/D il livello di competenza conseguito è tra A e B.

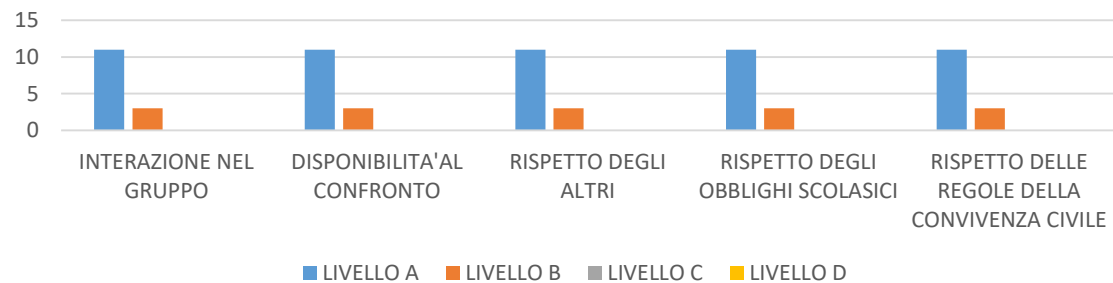


TOTALE ALUNNI N. 18



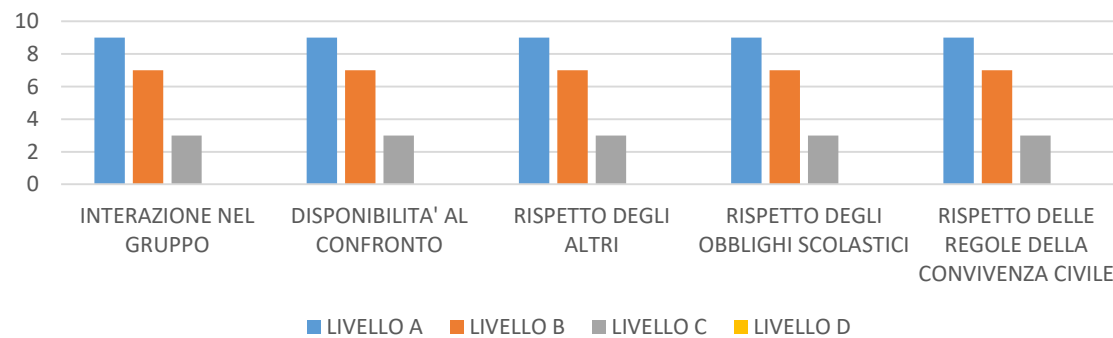
TOTALE ALUNNI 19

CLASSI TERZE SEZ. C
PARTECIPARE E COLLABORARE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO



TOTALE ALUNNI N. 14

CLASSI TERZE SEZ. D
PARTECIPARE E COLLABORARE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO



TOTALE ALUNNI N. 19

GRAFICO GLOBALE CLASSI TERZE INTERAZIONE NEL GRUPPO

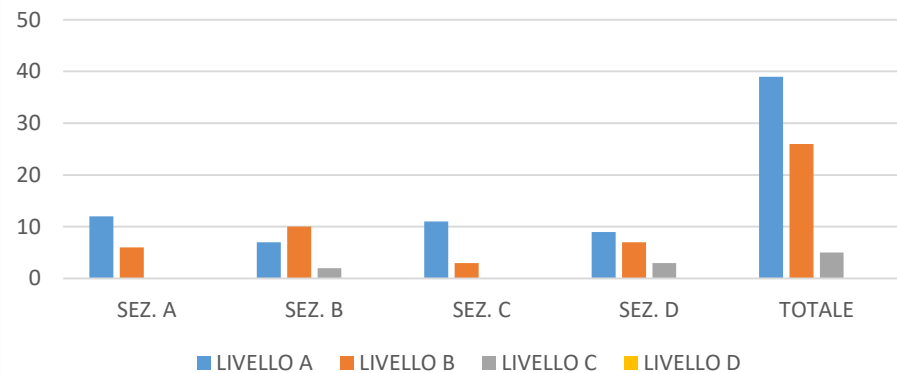


GRAFICO GLOBALE CLASSI TERZE DISPONIBILITA' AL CONFRONTO

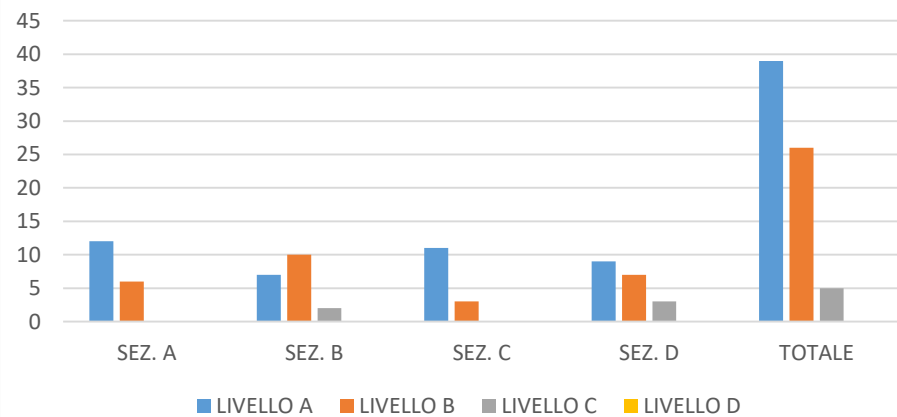


GRAFICO GLOBALE CLASSI TERZE
RISPETTO DEGLI ALTRI

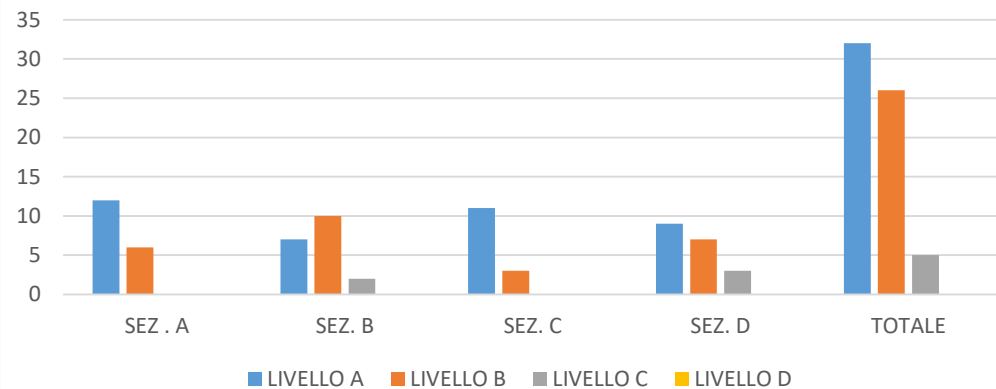
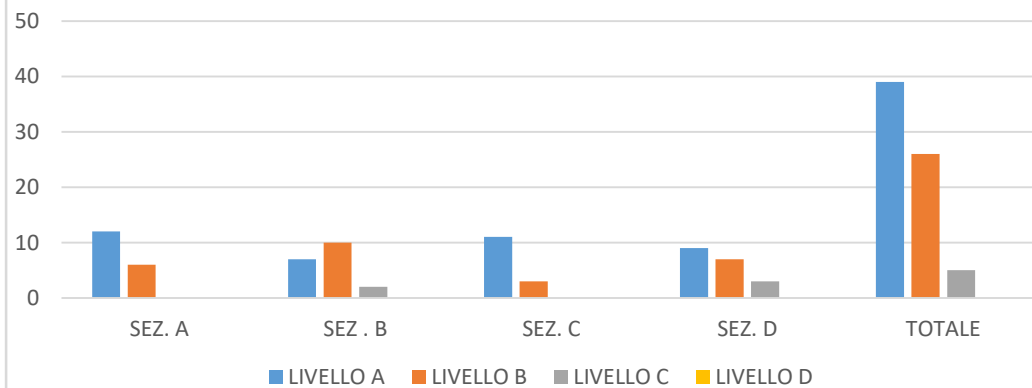
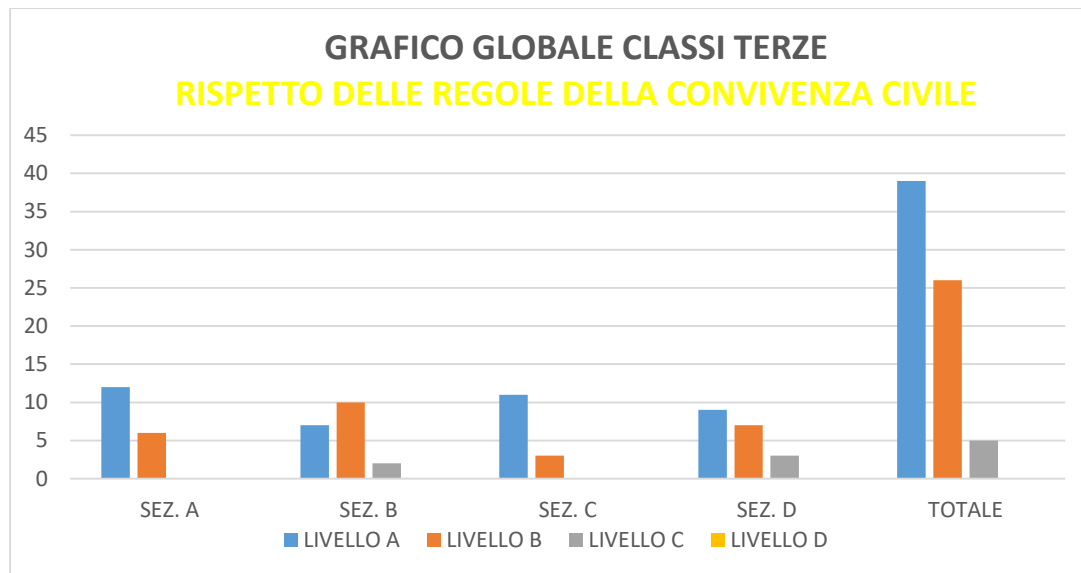


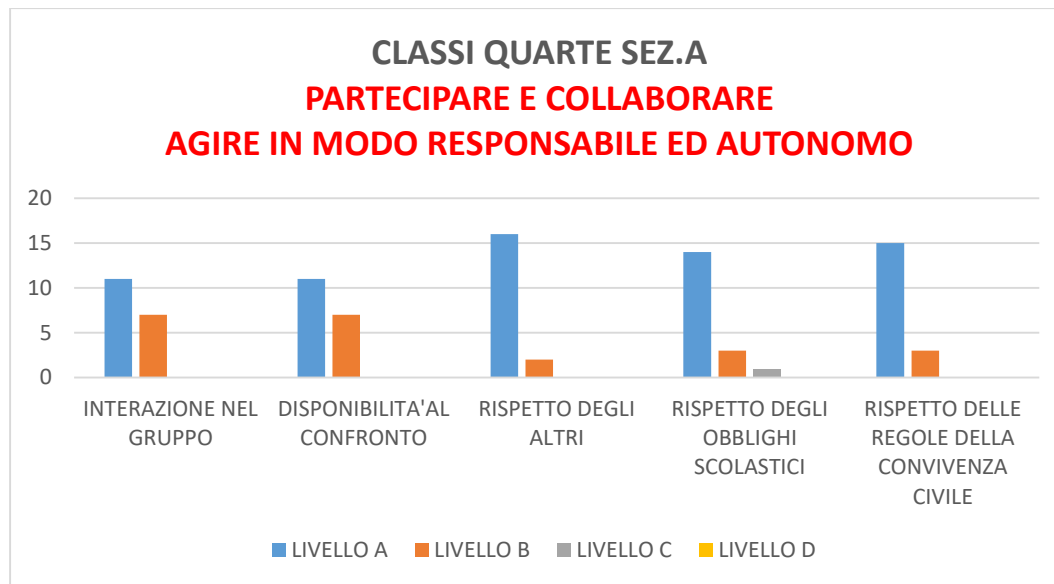
GRAFICO GLOBALE CLASSI TERZE
RISPETTO DEGLI OBBLIGHI SCOLASTICI



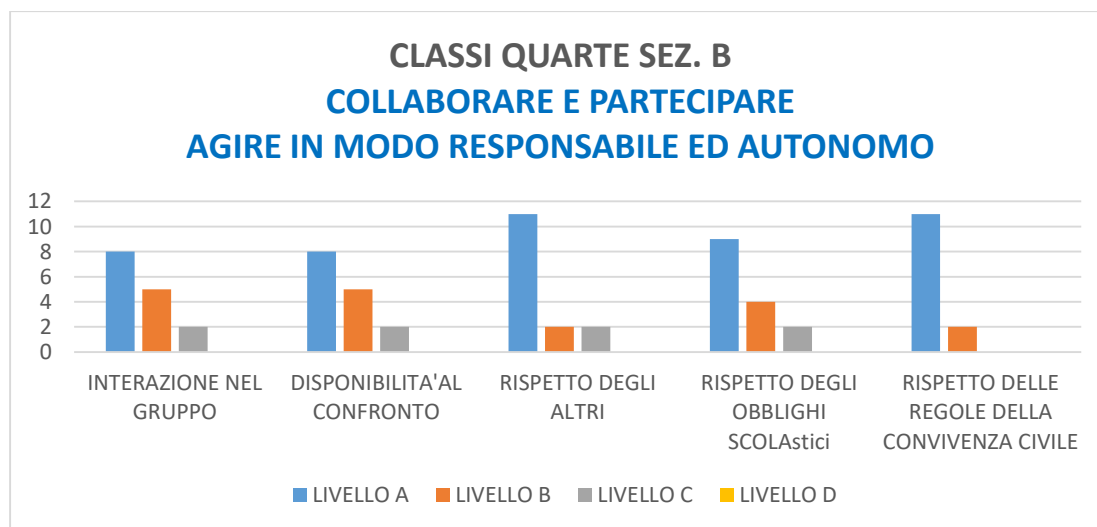


Analisi dei dati - CLASSI TERZE

La valutazione finale come si evince dai grafici, per tutti i descrittori oggetti di valutazione, registra un livello di competenze molto soddisfacente. Il confronto con i dati del primo quadrimestre (livello B intermedio) evidenzia in modo chiaro e significativo l'innalzamento dei livelli di competenza (si mantiene stabile il dato nella sez.B)

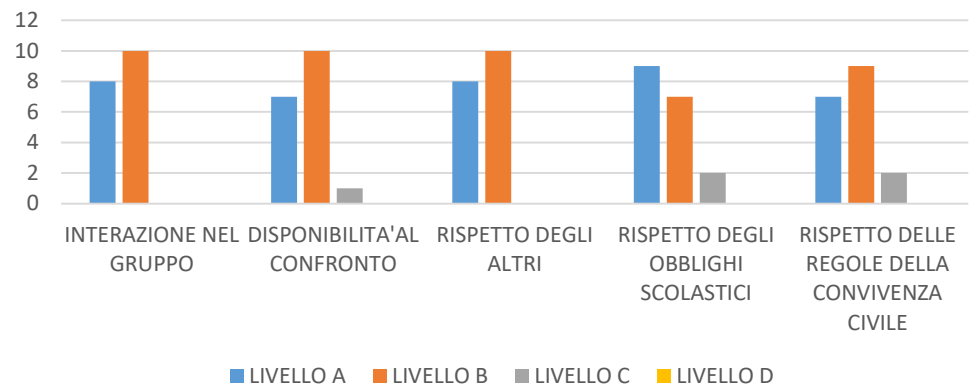


TOTALE ALUNNI 18



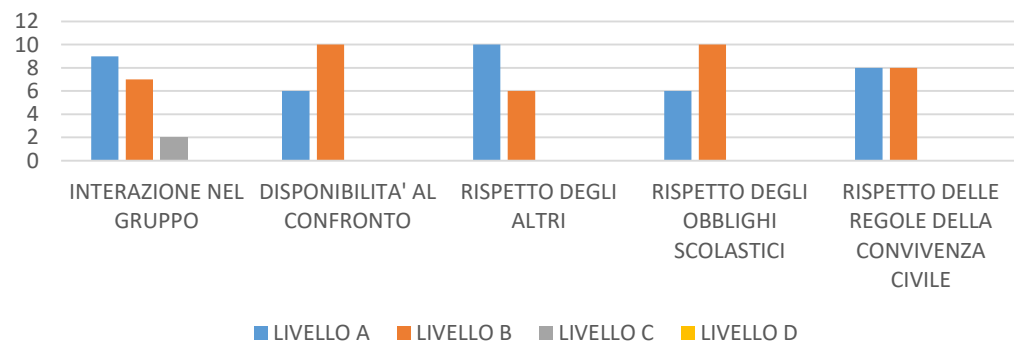
TOTALE ALUNNI 15

CLASSI QUARTE SEZ.C
PARTECIPARE E COLLABORARE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO



TOTALE ALUNNI 18

CLASSI QUARTE SEZ.D
PARTECIPARE E COLLABORARE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO



TOTALE ALUNNI 16

GRAFICO GLOBALE CLASSI QUARTE
INTERAZIONE NEL GRUPPO

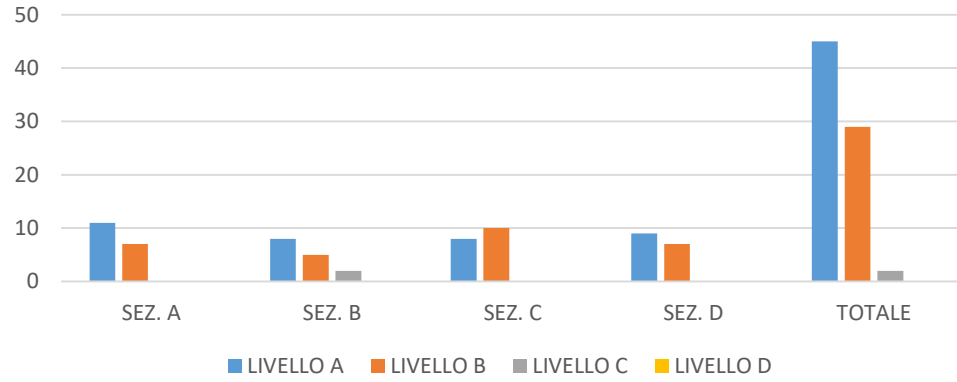


GRAFICO GLOBALE CLASSI QUARTE
DISPONIBILITA' AL CONFRONTO

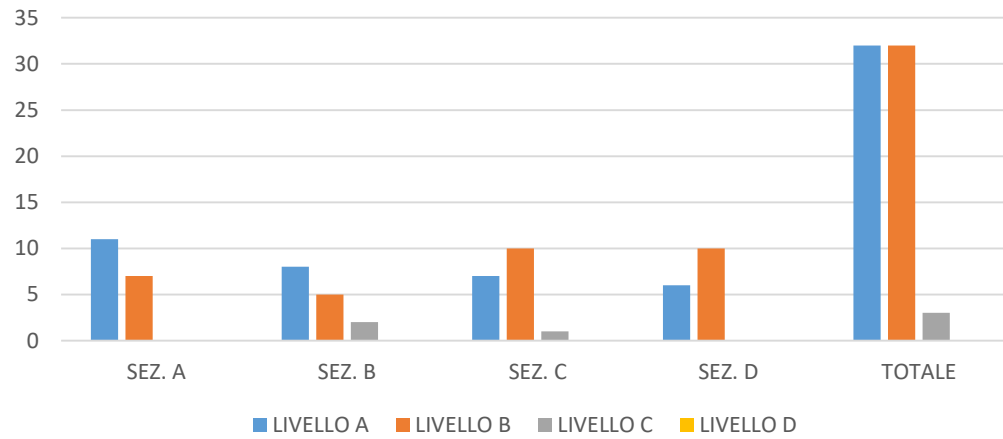


GRAFICO GLOBALE CLASSI QUARTE
RISPETTO DEGLI ALTRI

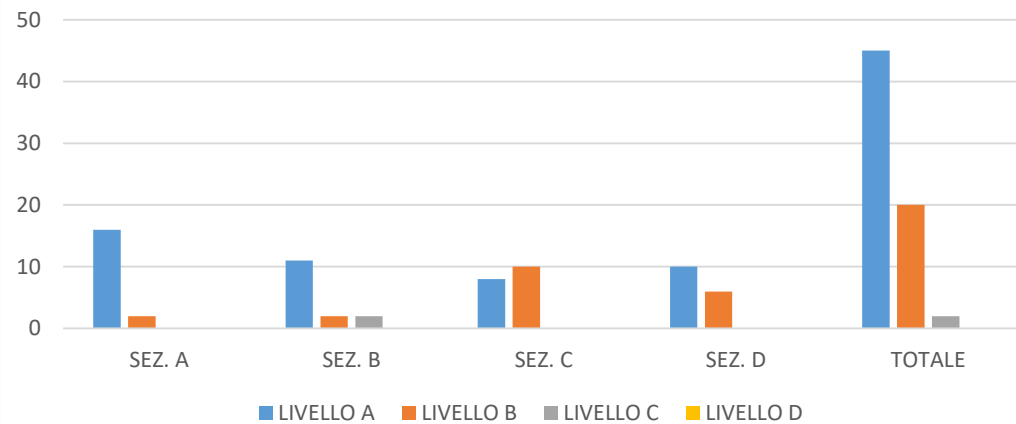
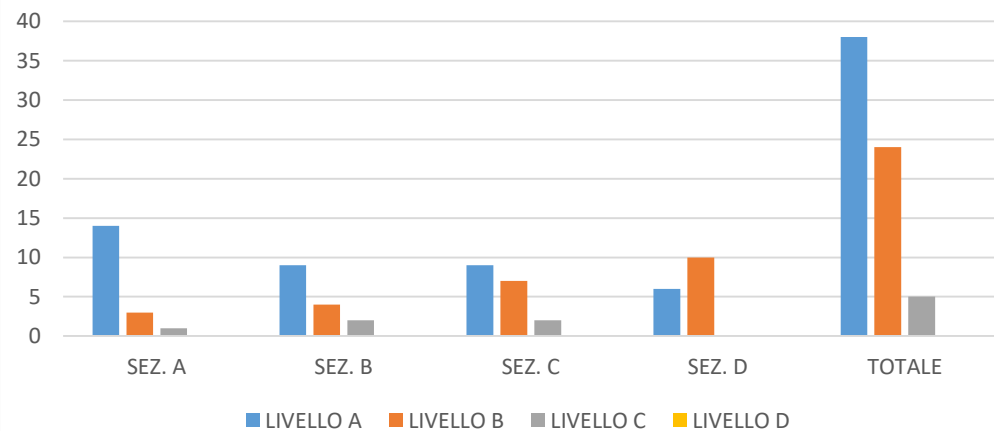
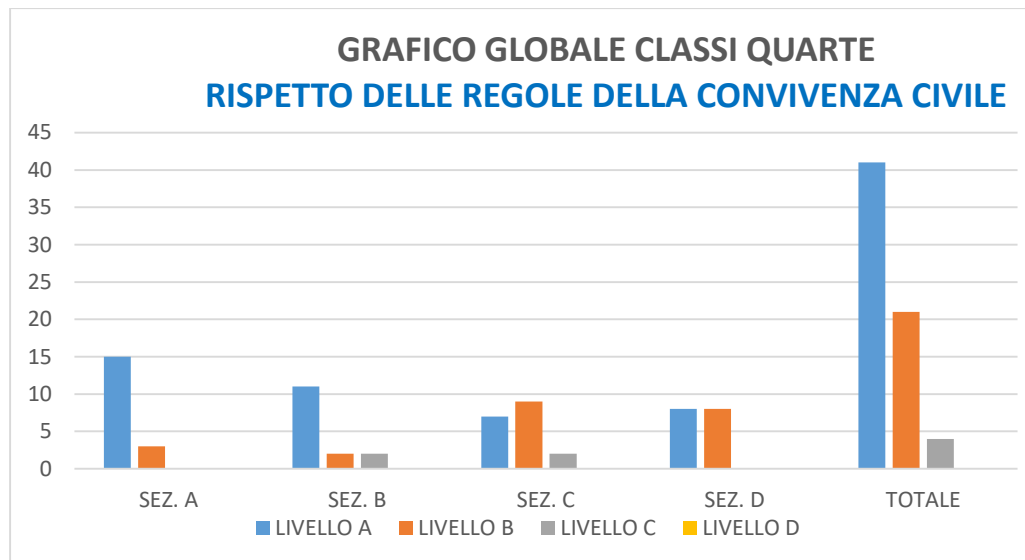


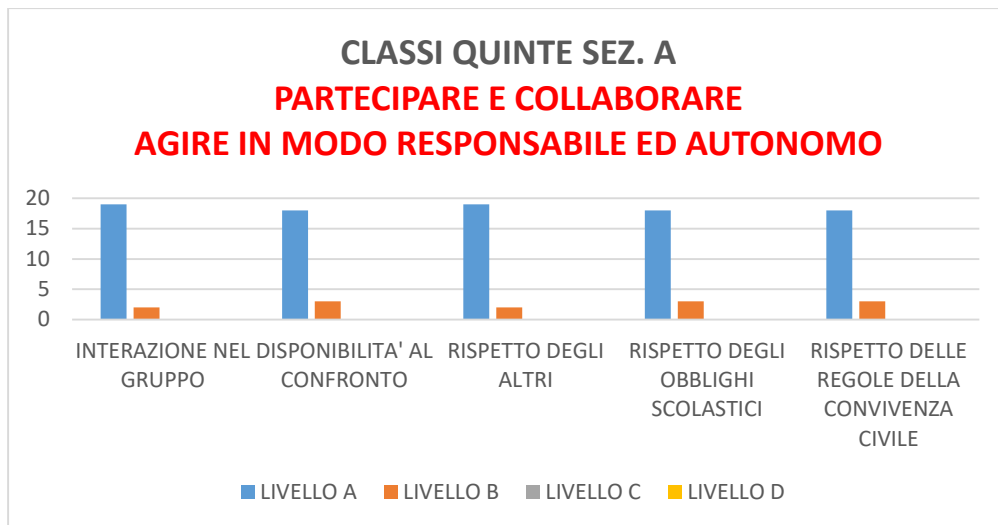
GRAFICO GLOBALE CLASSI QUARTE
RISPETTO DEGLI OBBLIGHI SCOLASTICI



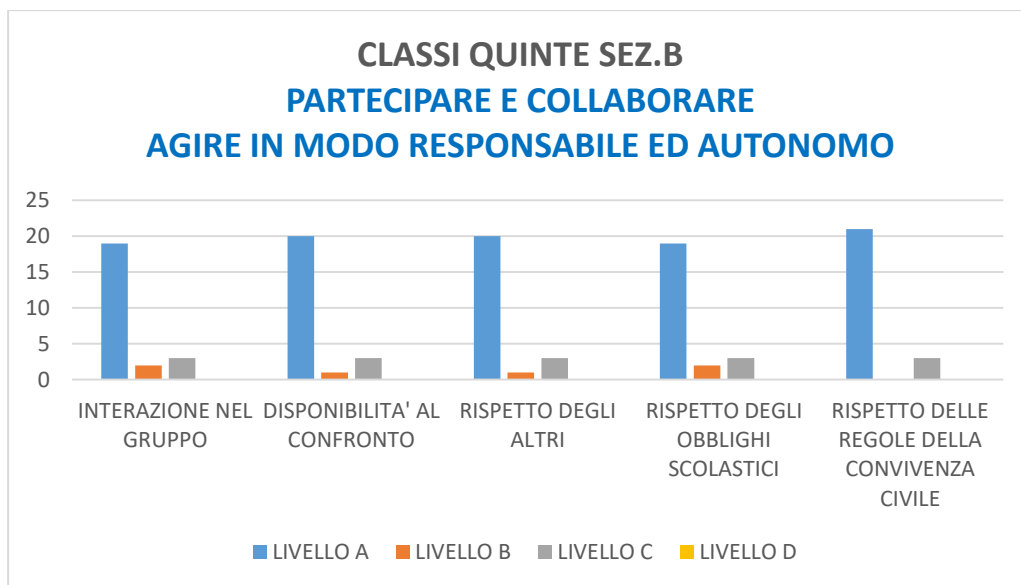


Analisi dei dati - CLASSI QUARTE

La valutazione registra un livello di competenze raggiunto molto soddisfacente, nelle sezioni A/B più verso il livello A, nelle sez. C/D oscilla tra l'avanzato e l'intermedio.

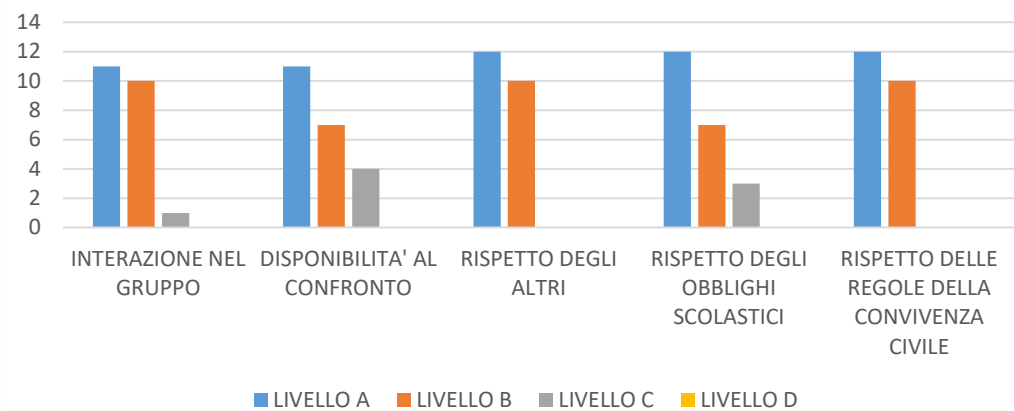


TOTALE ALUNNI N. 21



TOTALE ALUNNI N. 24

CLASSI QUINTE SEZ.C
PARTECIPARE E COLLABORARE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO



TOTALE ALUNNI N. 22

GRAFICO GLOBALE CLASSI QUINTE
INTERAZIONE NEL GRUPPO

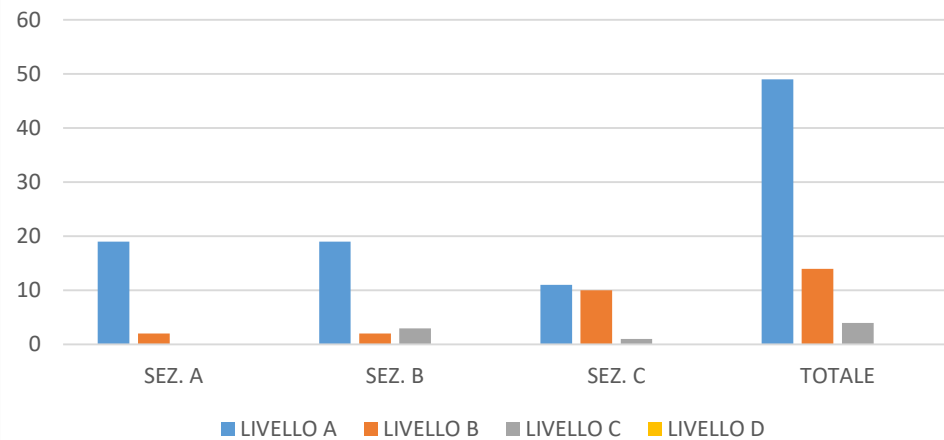


GRAFICO GLOBALE CLASSI QUINTE
DISPONIBILITA' AL CONFRONTO

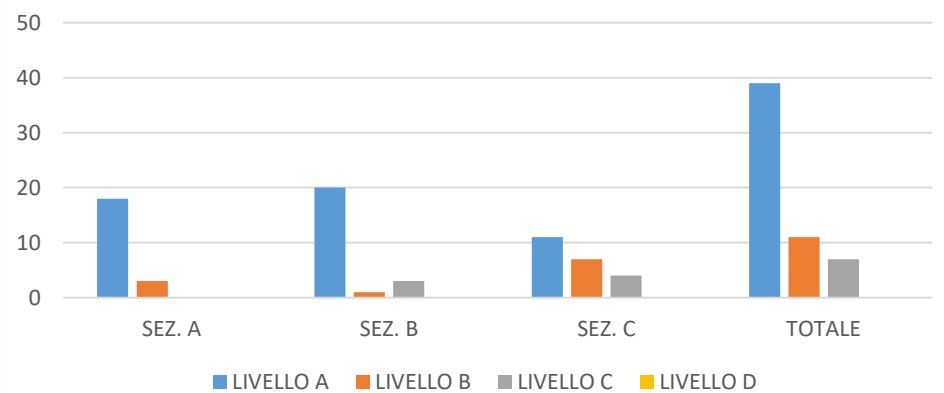


GRAFICO GLOBALE CLASSI QUINTE

RISPETTO DEGLI ALTRI

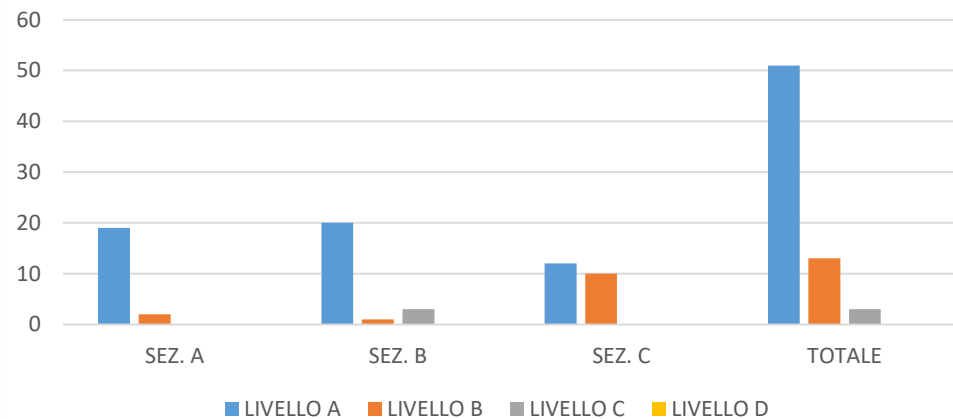


GRAFICO GLOBALE CLASSI QUINTE

RISPETTO DEGLI OBBLIGHI SCOLASTICI

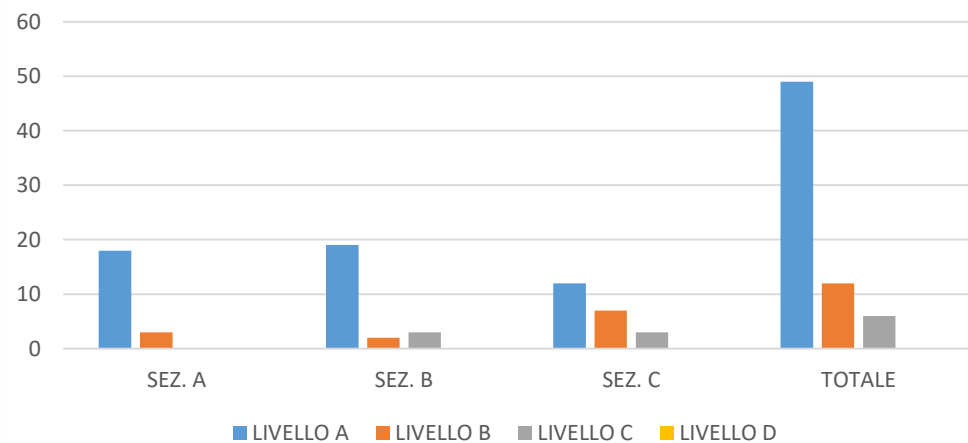
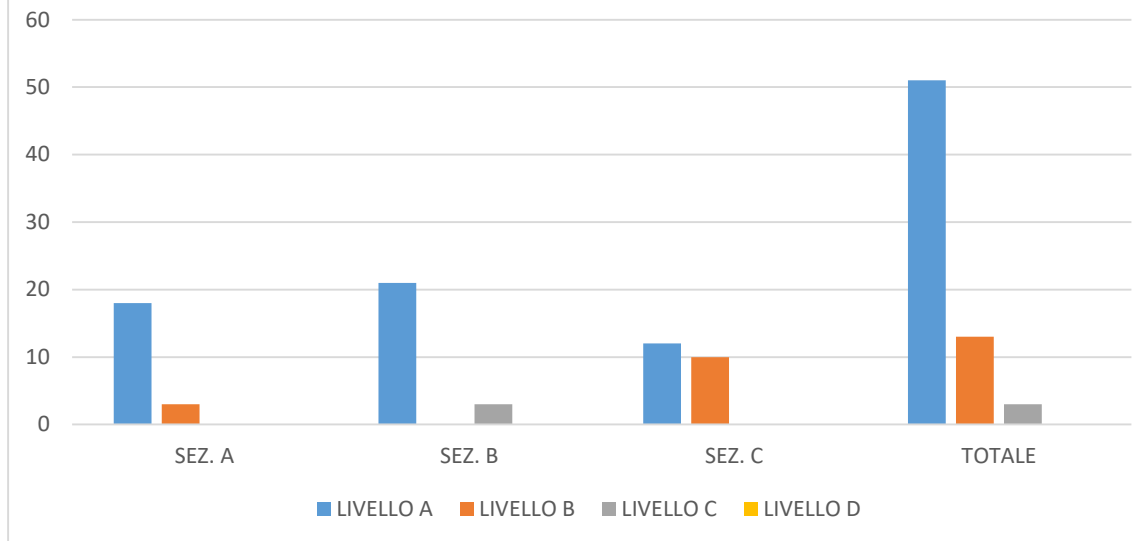


GRAFICO GLOBALE CLASSI QUINTE RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE



Analisi dei dati - CLASSI QUINTE

La valutazione finale come si evince dai grafici, per tutti i descrittori oggetto di valutazione, registra un livello di competenze molto soddisfacente. Il confronto con i dati del primo quadrimestre (livello B intermedio) evidenzia in modo chiaro e significativo l'innalzamento dei livelli di competenza in tutte le sezioni.

L'educazione alla cittadinanza attiva nel IV Circolo Didattico di Castellammare di Stabia è stata promossa attraverso esperienze significative che hanno consentito di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà.

Questa parte del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

L'istituto scolastico ha agito nella consapevolezza che l'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva è premessa e dimensione trasversale dell'intero percorso formativo: tutte le componenti della comunità scolastica, ognuna secondo il proprio ruolo, sono state chiamate a favorire la condivisione delle regole, la comunicazione e l'informazione, la partecipazione e il rispetto, per rinforzare in ognuno il valore del rispetto delle regole, l'assunzione di comportamenti socialmente responsabili e la promozione della valorizzazione della tutela del bene comune.

Le finalità formative principali raggiunte dagli alunni del IV Circolo Didattico di Castellammare di Stabia, in relazione allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva sono state:

1. il potenziamento dell'educazione alla democrazia, intesa come metodo di convivenza;
2. la conoscenza da parte dei bambini della vita pubblica locale, tramite la promozione e valorizzazione del senso di appartenenza alla comunità ed al territorio;
3. la promozione dello spirito critico, della creatività e della consapevolezza di essere protagonisti del proprio futuro.

Al fine di promuovere il tema dell'educazione ambientale, la nostra scuola ha aderito al progetto " La festa dell'albero", realizzato in collaborazione con Legambiente, e al progetto "Un albero per il futuro", realizzato in collaborazione col Corpo Forestale dell'Arma dei Carabinieri, finalizzati alla valorizzazione del bene comune e alla sensibilizzazione sui temi della sostenibilità ambientale; essi hanno visto, in particolare, gli alunni coinvolti in due giornate conclusive, durante le quali i bambini hanno adottato e piantato nel giardino della scuola alberi, loro donati da Legambiente e dal Corpo Forestale dell'Arma dei Carabinieri.

L'idea progettuale prevede la cura della Natura e la promozione del diritto a vivere in spazi verdi, puliti e salubri e la festa conclusiva rappresenta una celebrazione delle tradizioni legate all'albero ma è anche un modo per promuovere la sostenibilità ambientale e l'informazione-educazione ambientale ai nostri bambini, coinvolgendo nella realizzazione delle attività anche soggetti pubblici che hanno, come finalità istituzionali, quelle della conservazione e valorizzazione del patrimonio forestale.

La realizzazione del progetto ha permesso di far sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente inteso anche come spazio vissuto (aula, giardino, casa, strada), potenziando nei bambini, la capacità di osservare l'ambiente che ci circonda e comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti eco-compatibili. Si è consentito, inoltre, di far conoscere le associazioni che operano nel territorio in difesa dell'ambiente.

Gli alunni hanno realizzato disegni, cartelloni, spot, ecc. sul tema della tutela ambientale, promuovendo, inoltre, il diritto dei bambini agli spazi verdi. I nostri alunni sono stati protagonisti "green", con azioni concrete a favore dell'ambiente, lanciando un appello alla socialità, all'attivismo, al senso civico e alla collaborazione, ma anche alla bellezza che deve tornare a essere il tratto distintivo della città e del territorio.

I principali risultati raggiunti sono stati lo sviluppo:

- del "sapere ambientale" inteso come acquisizione di conoscenze, relative ai sistemi ambientali e alle relazioni che li integrano;
- della "consapevolezza ambientale", ovvero, della sensibilizzazione verso i problemi ambientali;
- della "responsabilità ambientale", intesa come saper agire con la consapevolezza dei vincoli e delle opportunità del contesto;
- della "competenza ambientale", ovvero, della capacità gestire e progettare, di guidare-seguire il sistema ambientale;
- della "cittadinanza ambientale", capacità di partecipazione per la costruzione del sistema ambientale.

La promozione della pratica sportiva e di sani e corretti stili di vita, è stata, invece, realizzata attraverso il progetto "**Scuola attiva kids**", realizzato in collaborazione con il MI, promosso da Sport e Salute, d'intesa con la Sottosegretaria allo Sport, in collaborazione con 30 Federazioni Sportive Nazionali ed il CIP, per le attività relative all'inclusione di tutti i bambini con Bisogni Educativi Speciali (BES), e attraverso manifestazioni sportive che hanno coinvolto le seguenti associazioni sportive del territorio:

- 1) Basket Stabia femminile (basket)
- 2) Asd Pro Juventude -ASC- Associazione sportiva dilettantistica (calcio)
- 3) Big Dance (coreographic- hip hop)
- 4) Sae Koryo- Fiduciariato Coni territoriale (ginnastica ritmica-Scherma- Taekwondo)
- 5) New jealousy Dance (danza classica propedeutica)

L'educazione motoria riveste un ruolo molto importante nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita, per favorire situazioni di apprendimento nelle quali ogni alunno, "nel rispetto delle proprie capacità, abbia la possibilità di esprimersi, sperimentare, divertirsi senza essere discriminato. Le lezioni di Educazione fisica sono motivo di gioia e grande aspettativa nei giovani allievi ma anche opportunità di crescita e di sviluppo di tutte le dimensioni della personalità.

Gli obiettivi formativi prioritari realizzati sono stati:

1) la promozione della pratica sportiva;

Obiettivi specifici

- 1.a) motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo
- 1.b) conoscere e avvicinarsi alla bellezza del gioco di movimento, gioco-sport che integri l'educazione della scuola con quella dello sport;
- 1.c) sviluppare il senso di appartenenza alla comunità

- 1.d) favorire l'apprendimento motorio in un contesto ludico, creando climi positivi nel contesto classe-scuola
- 1.e) favorire l'inclusione di tutte le diversità che la scuola accoglie (Bisogni Educativi Speciali: disabilità, disturbi specifici di apprendimento) prevedendo anche attività adattate alle diverse disabilità e considerando l'eventuale utilizzo di facilitazioni-aiuti o di ausili.
- 1.f)

2) la promozione dello sviluppo completo ed armonico degli alunni.

Obiettivi specifici

- 2.a) Promuovere la cultura del benessere e del movimento affinché i bambini imparino a compiere scelte salutari
- 2.b) Favorire la conoscenza del proprio corpo e dei propri bisogni nutrizionali e scoprire la correlazione tra alimentazione e salute
- 2.c) acquisire consapevolezza della propria identità corporea
- 2.d) maturare la consapevolezza di sé e l'autostima, la motivazione, la capacità di giudizio e il senso critico
- 2.e) favorire l'acquisizione della percezione dell'autoefficacia nel singolo allievo

Infine, è bene sottolineare che il monitoraggio dei percorsi di miglioramento attuati rappresenta, per il nostro Istituto, un importante momento di riflessione sull'operato messo in atto durante l'anno scolastico e di ripensamento/feedback correttivo, in sede di revisione annuale del PDM.

PARTE II - MONITORAGGIO AL PTOF A.S. 2021/22.

Verifica e rendicontazione Piano della Formazione dei docenti

PLANNING FORMAZIONI EFFETTUATE PERSONLE DOCENTE

a.s. 2021/2022

SCUOLA PRIMARIA

DOCENTE	AREA TEMATICA	ATTIVITA' FORMATIVA	ENTE EROGATORE
AFELTRA ANNA-MARIA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
	Didattica	CLIL: the new challenge at school UF 8- DEM Incontro formativo/informativo UNICEF Incontro formativo/informativo "Scuola attiva KIDS" (Semiri/webinar)	AMBITO 22 MIUR/USR MIUR/CONI
	Inclusione	Formazione personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità (legge 30/12/ 2020)	AMBITO 22
	Competenze digitali	Formazione DIGITAL BOARD <u>"Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata"</u>	IV Circolo Annunziatella
BUONDONNO EULALIA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
		Formazione per RLS	Ente esterno SISMA SRL AMBITO 22

	Inclusione	La didattica per una scuola inclusiva UF4 -TEC	IV Circolo Annunziatella
	Competenze digitali	Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e di- dattica integrata”</u>	
CANNAVALE RAF- FAELLA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la sa- lute sui luoghi di lavoro anche in ri- ferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
	Competenze digitali	Corso di formazione per PRIMO SOCCORSO Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e di- dattica integrata”</u>	Ente esterno SISMA SRL IV Circolo Annunziatella
CASCONE DA- NIELA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la sa- lute sui luoghi di lavoro anche in ri- ferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
	Competenze digitali	Corso di formazione per PRIMO SOCCORSO Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e di- dattica integrata”</u>	Ente esterno SISMA SRL IV Circolo Annunziatella

CASCONE MARIA AUSILIATRICE	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
	Competenze digitali	Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u>	IV Circolo Annunziatella
CIRILLO MARIA PIA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
	Inclusione	Corso di formazione per PRIMO SOCCORSO	Ente esterno SISMA SRL
	Competenze digitali	Formazione personale docente ai fini dell’inclusione scolastica degli alunni con disabilità (legge 30/12/ 2020)	AMBITO 22
	Formazione specifica	Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u> Formazione IRC	IV Circolo Annunziatella (fondi ambito 22) Curia

<p>COPPOLA MARIA</p>	<p>Sicurezza</p> <p>Competenze digitali</p>	<p>Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2</p> <p>Formazione DIGITAL BOARD</p> <p><u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u></p>	<p>IV Circolo Annunziatella</p> <p>IV Circolo Annunziatella</p>
<p>D’APICE CAPELLA</p>	<p>Sicurezza</p> <p>Inclusione</p> <p>Competenze digitali</p>	<p>Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2</p> <p>Corso di formazione per PRIMO SOCCORSO</p> <p>Formazione PROGETTO BES</p> <p>Formazione DIGITAL BOARD</p> <p><u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u></p>	<p>IV Circolo Annunziatella</p> <p>Ente esterno SISMA SRL</p> <p>I Circolo di Gragnano (Ungaretti)</p> <p>IV Circolo Annunziatella</p>
<p>de DILECTIS GIUSEPPINA</p>	<p>Sicurezza</p>	<p>Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2</p> <p>Corso di formazione per PRIMO SOCCORSO</p>	<p>IV Circolo Annunziatella</p> <p>Ente esterno SISMA SRL</p>

	Competenze digitali	Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u> Formazione APPLE	IV Circolo Annunziatella APPLE
DE LUCA MARIA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
	Competenze digitali	Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u>	IV Circolo Annunziatella
DELLA MONICA EMILIA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
	Competenze digitali	Corso di formazione per PRIMO SOCCORSO Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u>	Ente esterno SISMA SRL IV Circolo Annunziatella
DI MARTINO FIORENTINA	Inclusione	Formazione PROGETTO BES	I Circolo di Gragnano (Ungaretti)

DI MURO ADELE	<p>Sicurezza</p> <p>Competenze digitali</p>	<p>Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2</p> <p>Corso di formazione per PRIMO SOCCORSO</p> <p>Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u></p>	<p>IV Circolo Annunziatella</p> <p>Ente esterno SISMA SRL</p> <p>IV Circolo Annunziatella</p>
ESPOSITO MARIA ROSARIA	<p>Sicurezza</p> <p>Inclusione</p> <p>Didattica</p>	<p>Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2</p> <p>Corso di formazione per PRIMO SOCCORSO</p> <p>Formazione personale docente ai fini dell’inclusione scolastica degli alunni con disabilità (legge 30/12/ 2020)</p> <p>Promuovere le life skills attraverso il team building UF-15 DEM</p> <p>Formazione DIGITAL BOARD</p>	<p>IV Circolo Annunziatella</p> <p>Ente esterno SISMA SRL</p> <p>AMBITO 22</p> <p>AMBITO 22</p>

	Competenze digitali	<u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u>	IV Circolo Annunziatella
FARIELLO LUISA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
	Inclusione	La didattica per una scuola inclusiva UF4 -TEC	AMBITO 22
	Competenze digitali	Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u>	IV Circolo Annunziatella
IFIGENIA MARIA PIA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
	Didattica	CLIL: the new challenge at school UF 8- DEM	AMBITO 22
	Competenze digitali	Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u>	IV Circolo Annunziatella
		Formazione APPLE	APPLE

<p>LANGELLOTTI GIOVANNA RITA</p>	<p>Sicurezza</p> <p>Inclusione</p> <p>Competenze digitali</p>	<p>Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2 TFA sostegno Scuola Primaria</p> <p>Formazione DIGITAL BOARD</p>	<p>IV Circolo Annunziatella</p> <p>Università “Suor Orsola Benincasa”</p> <p>IV Circolo Annunziatella</p>
<p>LANGELLOTTI ROSA</p>	<p>Sicurezza</p> <p>Inclusione</p> <p>Competenze digitali</p>	<p>Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2</p> <p>Corso di formazione per PRIMO SOCCORSO</p> <p>Formazione personale docente ai fini dell’inclusione scolastica degli alunni con disabilità (legge 30/12/ 2020)</p> <p>Formazione DIGITAL BOARD</p>	<p>IV Circolo Annunziatella</p> <p>Ente esterno SISMA SRL</p> <p>AMBITO 22</p> <p>IV Circolo Annunziatella</p>
<p>LANZARA LUCIA</p>	<p>Sicurezza</p>	<p>Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la sa-</p>	<p>IV Circolo Annunziatella</p>

	<p>Inclusione</p> <p>Competenze digitali</p>	<p>lute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2</p> <p>Formazione personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità (legge 30/12/ 2020)</p> <p>Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u></p>	<p>AMBITO 22</p> <p>IV Circolo Annunziatella</p>
<p>MANFREDI GABRIELLA</p>	<p>Sicurezza</p> <p>Competenze digitali</p>	<p>Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2</p> <p>Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u></p>	<p>IV Circolo Annunziatella</p> <p>IV Circolo Annunziatella</p>
<p>MANNA MARIA</p>	<p>Sicurezza</p> <p>Competenze digitali</p>	<p>Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2</p> <p>Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u></p>	<p>IV Circolo Annunziatella</p> <p>IV Circolo Annunziatella</p>

NACLERIO TERESA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
NAPOLITANO ANTONIA	Sicurezza Competenze digitali	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2 Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u>	IV Circolo Annunziatella IV Circolo Annunziatella
PASCUCCI TERESA	Sicurezza Didattica Competenze digitali	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2 “Giocando si impara: laboratorio di gamification” Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u>	IV Circolo Annunziatella Ambito 22 UF 10-DEM IV Circolo Annunziatella

PETRONE ROSA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
	Inclusione	Formazione personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità (legge 30/12/ 2020)	AMBITO 22
	Competenze digitali	Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u>	IV Circolo Annunziatella (fondi ambito 22)
	Formazione specifica	Formazione IRC	Curia
PONTICORVO NUNZIA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
	Inclusione	Formazione PROGETTO BES	I Circolo di Gragnano (Ungaretti)
ROMASTO ANNA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
	Inclusione		

	Competenze digitali	Formazione personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità (legge 30/12/ 2020) Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u>	AMBITO 22 IV Circolo Annunziatella (fondi ambito 22)
RUSSO LINDA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2 Corso di formazione per PRIMO SOCCORSO	IV Circolo Annunziatella Ente esterno SISMA SRL
	Competenze digitali	Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u>	IV Circolo Annunziatella (fondi ambito 22)
SABBIA NATALIA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2 Laurea magistrale in “Scienze pedagogiche”	IV Circolo Annunziatella
SALVATO GIOCONDA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la sa-	IV Circolo Annunziatella

	Competenze digitali	<p>lute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2</p> <p>Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e dattica integrata”</u></p>	
SANTANIELLO MARIA	<p>Sicurezza</p> <p>Inclusione</p> <p>Competenze digitali</p>	<p>Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2</p> <p>Formazione PROGETTO BES</p> <p>Formazione DIGITAL BOARD <u>“Utilizzo dei monitor touch e dattica integrata”</u></p>	<p>IV Circolo Annunziatella</p> <p>I Circolo di Gragnano (Ungaretti)</p> <p>IV Circolo Annunziatella (fondi ambito 22)</p>
VOLPE MONICA	<p>Sicurezza</p> <p>Inclusione</p> <p>Competenze digitali</p>	<p>Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2</p> <p>Formazione personale docente ai fini dell’inclusione scolastica degli alunni con disabilità (legge 30/12/ 2020)</p> <p>Formazione DIGITAL BOARD</p>	<p>IV Circolo Annunziatella</p> <p>AMBITO 22</p>

		<u>“Utilizzo dei monitor touch e didattica integrata”</u>	IV Circolo Annunziatella (fondi ambito 22)
--	--	---	--

- TUTTI I DOCENTI HANNO PARTECIPATO ALLA FORMAZIONE AXIOS PER LA GESTIONE DEGLI SCRUTINI I QUADRIMESTRE

DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

DOCENTE	AREA TEMATICA	ATTIVITA' FORMATIVA	ENTE EROGATORE
ANGELLOTTI CONCETTA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
BUSSI ANTO- NIETTA			
DE MAGISTRIS ANNA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
	Didattica	Sistema integrato 0-6 anni Dlgs 65/2017	Ambito 22
	Inclusione	Formazione personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità (legge 30/12/2020)	Ambito 22

DE ROSA ROBERTA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
DI MARINO CARMEN	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
	Inclusione	Formazione personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità (legge 30/12/2020)	Ambito 22
DI NOLA MARIA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
		Corso di formazione per PRIMO SOCCORSO	Ente esterno SISMA SRL
DURAZZP ANNA CARLA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
		STEM A SCUOLA UF14-DEM	Ambito 22

	Didattica Inclusione	Formazione personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità (legge 30/12/2020)	Ambito 22
ELEFANTE MARIAROSARIA	Sicurezza Didattica	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2 STEM A SCUOLA	IV Circolo Annunziatella Ambito 22
ERESIARCO VALERIA M.	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
ESPOSITO MARIA	Sicurezza Didattica	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2 Sistema integrato 0-6 anni Dlgs 65/2017 Formazione personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli	IV Circolo Annunziatella Ambito 22

	Inclusione	alunni con disabilità (legge 30/12/2020)	Ambito 22
FALACE ANNA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
FIorentino AS-SUNTA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
	Didattica	Sistema integrato 0-6 anni Dlgs 65/2017	Ambito 22
GUIDA ANNA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
		Corso di formazione per PRIMO SOCCORSO	Ente esterno SISMA SRL
		Formazione personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli	Ambito 22

	Inclusione	alunni con disabilità (legge 30/12/2020)	
GUIDA GIUSEPPINA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
GUIDA IDA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella
	Competenza digitale	Pon digital board Eco digitale Conoscere e riconoscere il disagio	Webinar
IEZZA RAFFAELA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2 Corso di formazione per PRIMO SOCCORSO	IV Circolo Annunziatella Ente esterno SISMA SRL
MORALDO ANNALISA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella

		<p>Corso di formazione per PRIMO SOCCORSO</p> <p>Sistema integrato 0-6 anni Dlgs 65/2017</p>	<p>Ente esterno SISMA SRL</p> <p>Ambito 22</p>
PALMIERI ANNA	<p>Didattica</p> <p>Sicurezza</p>	<p>Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2</p> <p>Corso di formazione per PRIMO SOCCORSO</p>	<p>IV Circolo Annunziatella</p> <p>Ente esterno SISMA SRL</p>
ROTONDALE GIUSEPPINA			
RUOTOLO GIUSEPPINA			
RUSSO CLAUDIA	Sicurezza	<p>Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2</p>	IV Circolo Annunziatella
SANTANIELLO CARMELA	Sicurezza	<p>Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2</p> <p>Corso di formazione per PRIMO SOCCORSO</p>	IV Circolo Annunziatella

SCANNAPIECO VALENTINA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2 Corso di formazione per PRIMO SOCCORSO	IV Circolo Annunziatella
VINACCIA AGATA	Sicurezza	Corso di formazione/informazione obbligatoria per la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro anche in riferimento alle norme per prevenire la diffusione da Sars-Cov2	IV Circolo Annunziatella

Verifica attività progettuali infanzia (Durazzo/De Magistris)

Il Progetto *Cittadini responsabili per un futuro sostenibile* si inserisce come “percorso trasversale” nella Programmazione Educativo-Didattica 2021/2022 “*Dal mare alla Terra: in viaggio con Moana*” articolata in 4 Unità di Apprendimento strutturate per assi culturali:

1. *Asse dei linguaggi: la campagna in autunno*
2. *Asse matematico: la montagna in inverno*
3. *Asse scientifico tecnologico: il bosco in primavera*
4. *Asse storico-sociale: il mare d'estate.*

L'itinerario progettuale confluito nel suddetto percorso trasversale parte da una attenta disamina dell'Atto di Indirizzo redatto dal D.S il 13.09.2021 di cui sono stati attenzionati 4 nuclei tematici fondamentali:

1. Potenziamento dell'inclusione scolastica;
2. Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica;
3. Sviluppo del pensiero scientifico e computazionale;
4. Potenziamento delle competenze alfabetiche funzionali (Lingua Inglese).

	TITOLO PROGETTO	CATEGORIA DI DI RIFERIMENTO	CURRICOLARE/ EXTRA-CURRICOLARE	REFERENTE DI PROGETTO	SEZIONI COINVOLTE
1	ALOHA	ACCOGLIENZA	CURRICOLARE	DURAZZO ANNA CARLA	TUTTE
2	IL VIAGGIO CONTINUA INSIEME...PER UN FUTURO MIGLIORE	CONTINUITA' (festa dell'albero)	CURRICOLARE	DE MAGISTRIS ANNA	C, D, E, H, I
3	DISCOVERY ENGLISH	INGLESE	CURRICOLARE	GUIDA IDA	B, C, D, E, F, G, H, I
4	CON LE MANI TUTTI INSIEME DIVENTIAMO ARTISTI	INCLUSIONE	CURRICOLARE	GUIDA GIUSEPPINA BIFULCO VIRGINIA D'AVANZO GIOVANNA DI NOLA MARIOLINA GARGIULO RITA	B, C, D, E, F
5	L'ALTERNATIVA SEI TU!	ALTERNATIVA	CURRICOLARE	GUIDA IDA	H

6	STEMIND CON CODING E TINKERING IN AR	INNOVAZIONE METODOLOGICA DIDATTICA	EXTRACURRICOLARE	DURAZZO ANNA CARLA	A, C, D, H
7	ERBE AROMATICHE	INNOVAZIONE METODOLOGICA DIDATTICA	EXTRACURRICOLARE	BIFULCO VIRGINIA GUIDA GIUSEPPINA	E, I

Link al monitoraggio: https://drive.google.com/drive/folders/1U80UuYjpAPUSR7v__O945a0L1sQ6taxI?usp=sharing

Verifica attività progettuali primaria (Fariello/Ifigenia)

Nome del progetto	Classi interessate	Sezioni	Obiettivi di apprendimento /cognitivi e metacognitivi ampliati rispetto alle UDA di classe, modalità di valutazione (osservazioni in itinere) e loro integrazione	Obiettivi socioaffettivi ampliati rispetto alle UDA di classe, modalità di valutazione (rubrica di valutazione) e loro integrazione	In orario curricolare	In orario extra curricolare	Docenti interessati	Ore effettuate
L'infanzia è un diritto	gli alunni delle classi prime	A/B/C	CFR griglia progetto e relativo monitoraggio	CFR griglia progetto e relativo monitoraggio	Si		i docenti delle classi	Intero anno

Rici...creando	Tutti gli alunni delle classi seconde	A/B/C/D	idem	idem	Si		i docenti delle classi	Intero anno
Oltre le apparenze	Tutti gli alunni delle classi terze	A/B/C/D	idem	idem	Si		i docenti delle classi	Intero anno
Piccoli cittadini insieme per un mondo migliore	Tutti gli alunni delle classi quarte	A/B/C/D	idem	idem	Si		i docenti delle classi	Intero anno
Cittadini del mondo	Tutti gli alunni delle classi quinte	A/B/C/D	idem	idem	Si		i docenti delle classi	Intero anno
Piccoli cittadini... tutti insieme per un mare pulito	60 Classi quarte	A/B/C/D	idem	idem		SI	5 docenti: Afeltra, Lanzara, Romasto, Salvato, Langellotti	5 ore per ogni docente
P...come principe.. Pazienza....	39	Con gli allievi della scuola dell'Infanzia	idem	idem		SI	2 docenti	4 ore per ogni docente
Progetto orientamento	Classi quinte		Il progetto si è svolto con un solo incontro in presenza a causa della pandemia		Si		Docenti delle classi quinte	
Progetto bullismo	Tutte le classi		idem	idem	Si			Intero anno
Progetto Recupero/ Consolidamento/ Potenziamento	Classi prime,terze,quarte		idem	idem		Si	1 docente	Da dicembre ad aprile

Training for invals	Classi seconde e quinte		idem	idem		Si	2 docenti	Da dicembre ad aprile
sostenibilità ambiente	Tutte la classi		idem	idem	Si		I docenti delle classi	Intero anno
Scuola attiva kids	Tutte le classi (le classi quarte e quinte con la presenza di un tutor MI)		idem	idem	Si		I docenti di ed. motoria	Intero anno
Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti promosso dal MI e Unicef	Tutte le classi		idem	idem	Si		I docenti delle classi	Nel primo quadrimestre
Frutta nelle scuole	Tutte le classi		idem	idem	Si		I docenti delle classi	Nella seconda parte dell'anno scolastico
Progetto DDI	Tutte le classi				Si	Si	I docenti delle classi	Intero anno in base alla situazione epidemiologica

MONITORAGGIO DEL CURRICOLO DI SCUOLA PRIMARIA

Le Indicazioni nazionali per il curricolo tracciano le linee e indicano i criteri per il conseguimento delle finalità formative e degli obiettivi di apprendimento per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo.

Le singole discipline non sono considerate nella loro specificità ma vengono proposte all'interno di tre grandi aree o assi disciplinari:

- area linguistico - artistico - espressiva;
- area storico-geografica;

- area matematico – scientifico - tecnologica.

Viene così sottolineata l'importanza di un insegnamento disciplinare non frammentario ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e avviare gli alunni a una visione unitaria della conoscenza, secondo il paradigma della complessità come delineato dal filosofo Morin.

Il nostro curriculum nasce dal Progetto "Costruiamo il nostro curriculum" finanziato dal DM 663/2016, art. 27, comma 2 lettera a) e dal DD 1046 del 13.10.2016, fondi finalizzati a promuovere il potenziamento dello sviluppo del Sistema Nazionale Valutazione.

Il criterio della verticalità che attraversa l'intero documento è particolarmente visibile nella sezione traguardi che introduce la declinazione di ciascuna delle otto competenze chiave. Criteri quali gradualità, progressione, coerenza hanno costituito la direzione utile per armonizzare le proposte della scuola dell'infanzia e scuola primaria così come quelli della ricorsività e ciclicità hanno costituito quasi una rottura fra i diversi ordini di scuola, rottura però necessaria in quanto decreta il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Punti di forza	Punti di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum elaborato dai docenti • Condivisione dei traguardi di competenza, abilità e conoscenza per singola disciplina • Ampliamento curricolare ed extracurricolare conforme ai bisogni degli alunni • Utilizzo di un'unica griglia di progettazione UDA soprattutto • Test d'ingresso, 1° quadrimestre e 2° quadrimestre condivisi e scelti per discipline • Criteri di valutazione condivisi da tutti i dipartimenti disciplinari • Buona collaborazione tra docenti di base e sostegno • Tutti i docenti si attengono alla compilazione della documentazione suddetta nei tempi e nei modi stabiliti nel Collegio Docenti. • In tutte le aule gli alunni possono usufruire di computer LIM e stampanti che costituiscono parte integrante della pratica didattica. 	<p>Revisione del curriculum per quanto riguarda le abilità disciplinari</p> <p>Revisione della modulistica inerente le UDA e i progetti d'Istituto</p>

--	--

Verifica attività Inclusione

Il Piano per l’Inclusione ha coinvolto nel percorso didattico-educativo tutte le figure specialistiche e non, prevedendo, nel corso dell’anno, incontri di G.L.O., come da normativa, con la presenza delle famiglie degli alunni diversamente abili, dei terapisti dei centri riabilitativi che seguono i bambini, nonché degli operatori dell’equipe multidisciplinare.

Tutto ciò è servito per lo scambio di informazioni necessario per una conoscenza approfondita dei bambini per, poi, progettare interventi educativi e didattici, volti a favorire, così, una loro piena integrazione nella comunità scolastica.

Il servizio di assistenza specialistica, fornito dall’Ente comunale, è stato espletato dalla cooperativa Impronta dal 20 settembre 2021 fino al 10 giugno 2022. Sono state assegnate alla nostra scuola solo 16 ore mensili per i n.9 alunni aventi diritto, di cui 5 della scuola dell’Infanzia e 4 della primaria. Successivamente si è avuta un’integrazione di 4 h per altri 2 bambini dell’Infanzia.

Le attività proposte dalla educatrice sono state efficaci e coinvolgenti per i bambini, che hanno partecipato attivamente, mostrando interesse ed entusiasmo.

Va però precisato che per il prossimo anno sarebbe auspicabile ottenere più ore, in quanto tali figure professionali contribuiscono a promuovere il diritto allo studio e la piena integrazione dei bambini d.a. nel contesto scolastico.

Verifica PAI

Di seguito si riportano i punti di forza e i punti di debolezza rilevati rispetto al P.A.I. – A.S. 2021/2022

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti.				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Collaborazione offerta dai servizi socio-sanitari territoriali		X			
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco - 2: abbastanza - 3: molto - 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Analisi dei punti di criticità

- Scarsa partecipazione dell'ASL agli incontri di GLO e GLI
- Mancanza, presso la struttura ASL territoriale, di una figura di riferimento per fornire consulenza ai docenti (nei limiti consentiti e con modalità concordate) sulla base dei risultati diagnostici relativamente ai casi di alunni con DSA

Punti di forza

- ✓ Docente F. strumentale responsabile dell'area dell'inclusione.
- ✓ Docente coordinatrice per alunni con disabilità certificata di scuola primaria.
- ✓ Incremento del numero di docenti formati su tematiche specifiche (Autismo, ADHD, Disturbi evolutivi specifici).
- ✓ N.8 docenti curricolari di scuola dell'infanzia formati per l'Inclusione
- ✓ N.8 docenti curricolari di scuola primaria formati per l'Inclusione
- ✓ Screening logopedico per alunni di 5 anni
- ✓ Partecipazione degli alunni diversamente abili alla progettualità extrascolastica e a tutte le attività extrascolastiche organizzate dall'Istituzione Scolastica.
- ✓ Definizione dei criteri per la formazione delle classi al fine di garantire e promuovere l'inclusività (eterogeneità ben studiata e numerosità compatibile).