

Percorso di miglioramento: “EDUCARE ALLA CITTADINANZA”

Il percorso in particolare ha previsto:

- 1) l’adozione da parte del Collegio dei docenti di una rubrica comune di valutazione delle competenze sociali e civiche;
- 2) la programmazione e realizzazione per classi parallele di almeno due unità di apprendimento trasversali di cittadinanza attiva;
- 3) la realizzazione di progetti volti a diffondere stili di vita corretti, la promozione della tutela della salute e la diffusione delle pratiche sportive quali:
 - a) “Scuola attiva Kids”;
 - b) “Frutta e verdura nelle scuole”
 - c) “giochi sportivi”
- 4) La realizzazione di progetti di sostenibilità ambiente quali:
 - a) “ANTER - il sole in classe”;
 - a) “la festa dell’albero”
 - b) “Un albero per il futuro”
 - c) “RiGenerazione scuola”
 - d) “Ambasciatori della terra”
 - e) PON Apprendimento e socialità – Progetto “Di nuovo insieme” – Moduli: “Il nostro pianeta blu: un equilibrio da salvaguardare 1-3”

Aspetti centrali del percorso di miglioramento, sono stati la progettazione e la realizzazione delle seguenti UDA comuni di cittadinanza attiva, articolate per classi parallele:

PRIMO QUADRIMESTRE:

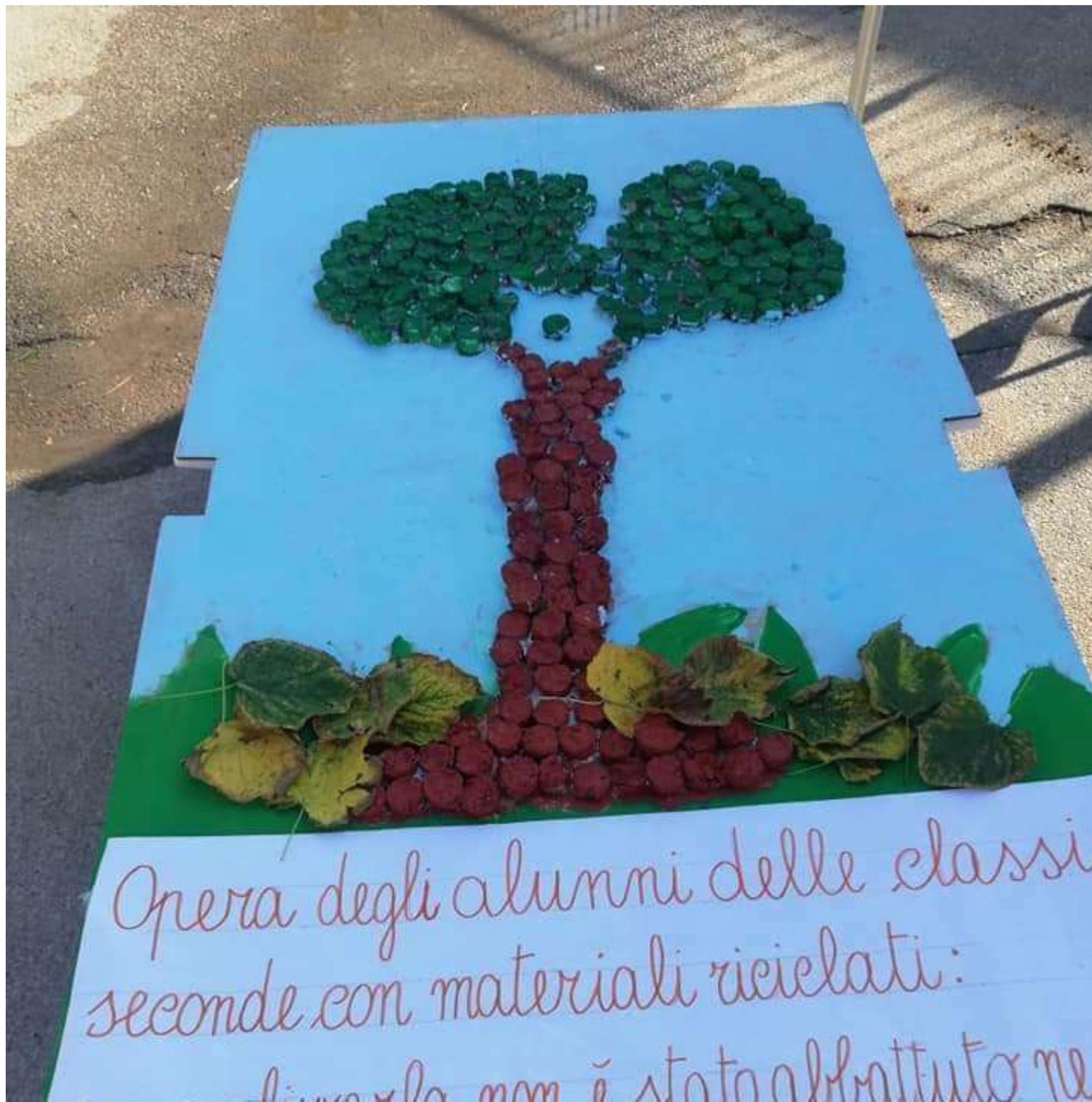
- 1) UDA di cittadinanza attiva - classi prime della scuola primaria: “Il futuro siamo noi”;
- 2) UDA di cittadinanza attiva - classi seconde della scuola primaria: “Io cittadino oggi, domani...sempre”;

- 3) UDA di cittadinanza attiva - classi terze della scuola primaria: “Coltiviamo gentilezza”;
- 4) UDA di cittadinanza attiva - classi quarte della scuola primaria: “Piccoli cittadini...in azione”;
- 5) UDA di cittadinanza attiva - classi quinte della scuola primaria: “Noi cittadini del mondo”

SECONDO QUADRIMESTRE:

- 6) UDA di cittadinanza attiva - classi prime della scuola primaria: “Cittadini si diventa! Il futuro è nelle nostre mani..”;
- 7) UDA di cittadinanza attiva - classi seconde della scuola primaria: “Rici-creando si impara”;
- 8) UDA di cittadinanza attiva - classi terze della scuola primaria: “Missione Terra: salviamo il pianeta”;
- 9) UDA di cittadinanza attiva - classi quarte della scuola primaria: “Insieme per un futuro migliore”;
- 10) UDA di cittadinanza attiva - classi quinte della scuola primaria: “Noi...cittadini consapevoli e responsabili”





Opera degli alunni delle classi
seconde con materiali riciclati:

Il lavoro non è stato abbattuto ne

DECALOGO

5^a A.B.C

Per difendersi dal bullo... anche in internet



1. Devi dire un NO deciso se un bullo ti provoca o ti offende.



2. Chiedi aiuto a un adulto (maestro, insegnante) quando un bullo ti provoca.



7. Stai il più possibile con i tuoi compagni ripartire da dove un bullo ti vuol far del male.



8. Ricordati che quando sei in pericolo scappa più vuoi dire difendersi e non essere deboli.



3. Se hai paura e non vuoi giocare con il bullo, non giocare con lui.



4. Mantieni la calma e non mostri paura. Parla con il bullo ma non farti intimorire.



9. Evita subito un contatto online e chiudi la chat se qualcuno ti insulta e ti offende.



10. Cammina strada per tornare a casa, se qualcuno ti ha preso di mira.



5. Non mostrare paura se ti offendono. Facciamo coraggio a tutto.



6. Non farti amici il bullo per essere al sicuro con un amico.

LE CLASSI QUINTE DICONO... NO!!!! AL BULLISMO!

GIORNATA NAZIONALE CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO 7 FEBBRAIO



IL BULLO

Da del male agli altri con le azioni o con le parole.

Adoro fare il "merdante"!

LA VITTIMA

Subisce le prepotenze e non riesce a difendersi.

Isiprottrice Superiore
Piera Villani

Prof.ssa
Annarosa di Martino

Prof.ssa
Antonella Esposito

AMMINISTRAZIONE REGIONALE
IV CIRCOLO DIDATTICO STATALE
"Annunziata"
Castellammare di Stabia

BULLISMO E CYBERBULLISMO

A conclusione del progetto, gli alunni e i docenti delle classi quarte e quinte del Circolo Didattico Statale "Annunziata" di Castellammare di Stabia, hanno realizzato la Polizia di Stato.



AMMINISTRAZIONE REGIONALE
IV CIRCOLO DIDATTICO STATALE
"Annunziata"
Castellammare di Stabia

BULLISMO E CYBERBULLISMO

A conclusione del progetto, gli alunni e i docenti delle classi quarte e quinte del Circolo Didattico Statale "Annunziata" di Castellammare di Stabia, hanno realizzato la Polizia di Stato.



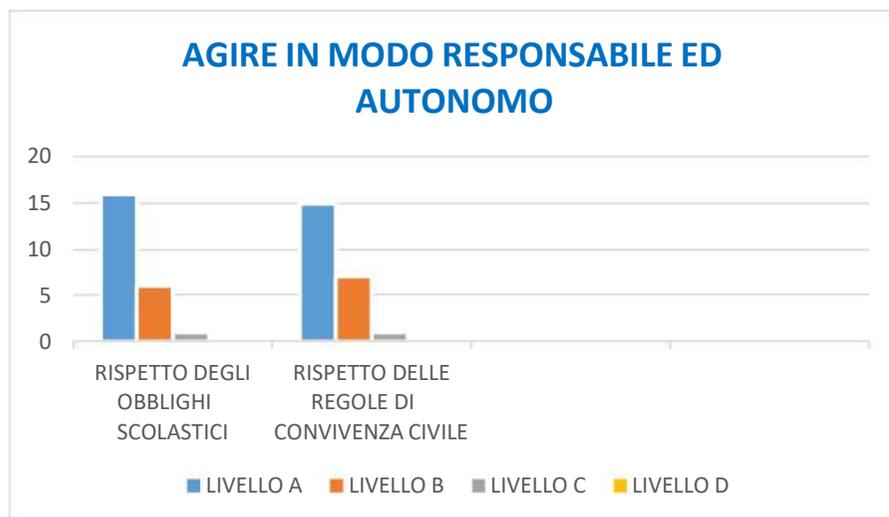
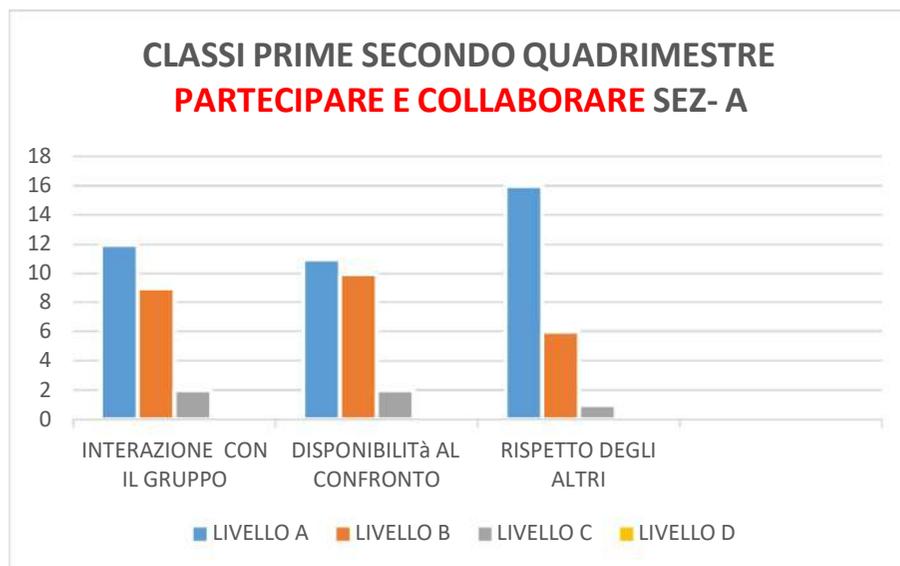
AMMINISTRAZIONE REGIONALE
IV CIRCOLO DIDATTICO STATALE
"Annunziata"
Castellammare di Stabia

BULLISMO E CYBERBULLISMO

A conclusione del progetto, gli alunni e i docenti delle classi quarte e quinte del Circolo Didattico Statale "Annunziata" di Castellammare di Stabia, hanno realizzato la Polizia di Stato.

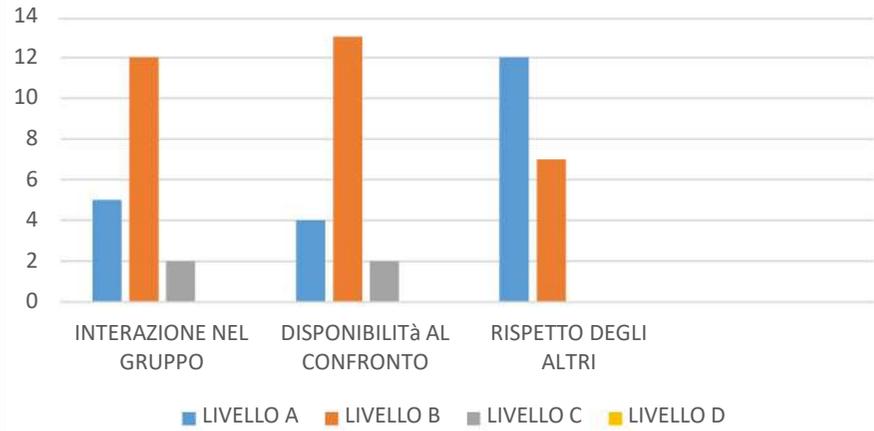
Mercoledì 25 Maggio 2022 ore 10:00
della scuola

Monitoraggio dei livelli di competenze sociali e civiche raggiunte.

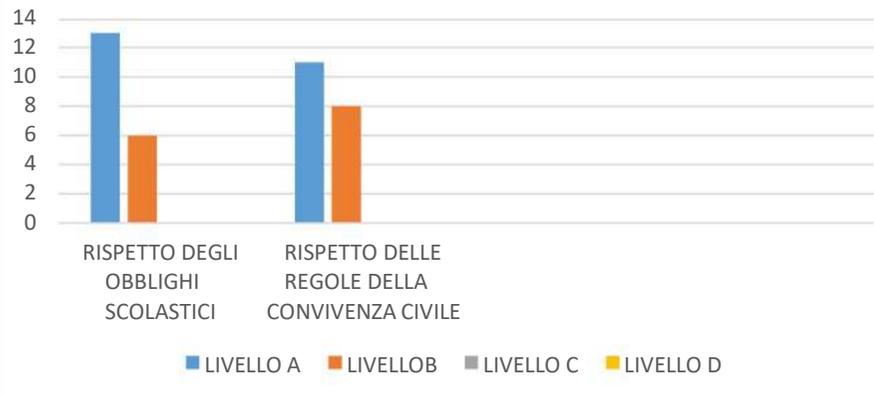


TOTALE ALUNNI 23

CLASSE PRIMA SEZ.B
PARTECIPARE E COLLABORARE



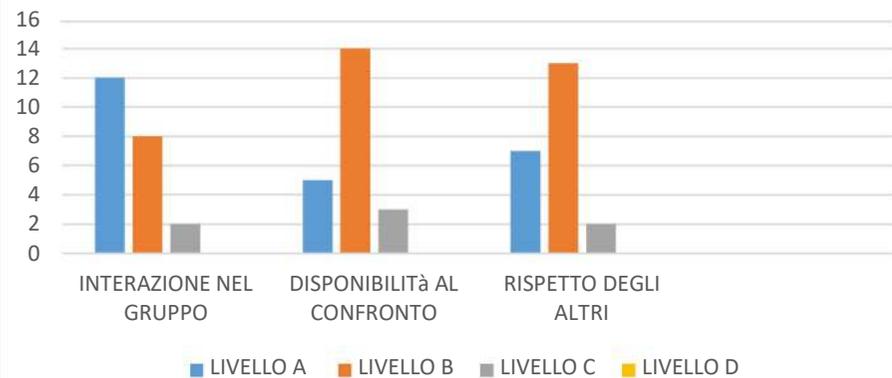
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO



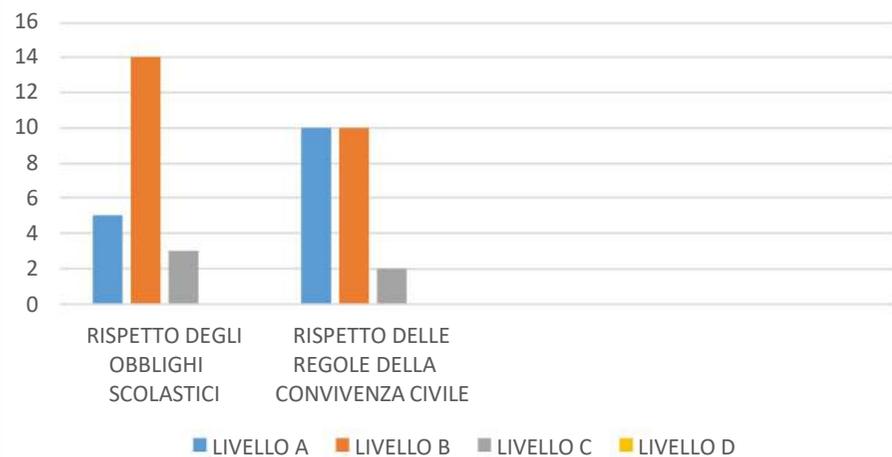
TOTALE ALUNNI 19

CLASSI PRIME SEZ. C

COLLABORARE E PARTECIPARE



AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO



TOTALE ALUNNI N. 22

GRAFICO GLOBALE CLASSI PRIME INTERAZIONE NEL GRUPPO

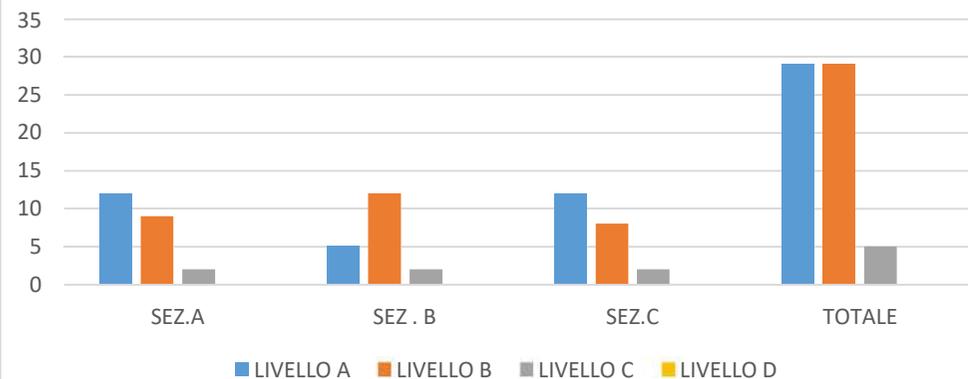


GRAFICO GLOBALE CLASSI PRIME DISPONIBILITA' AL CONFRONTO

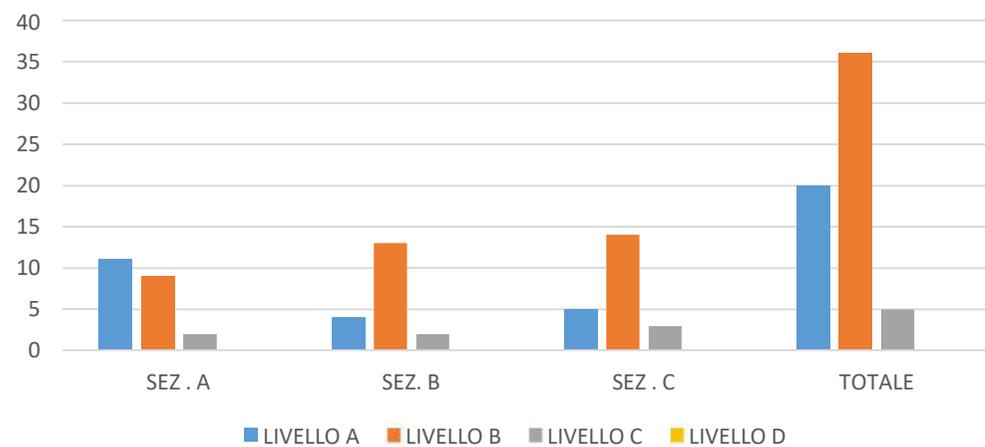


GRAFICO GLOBALE CLASSI PRIME RISPETTO DEGLI ALTRI

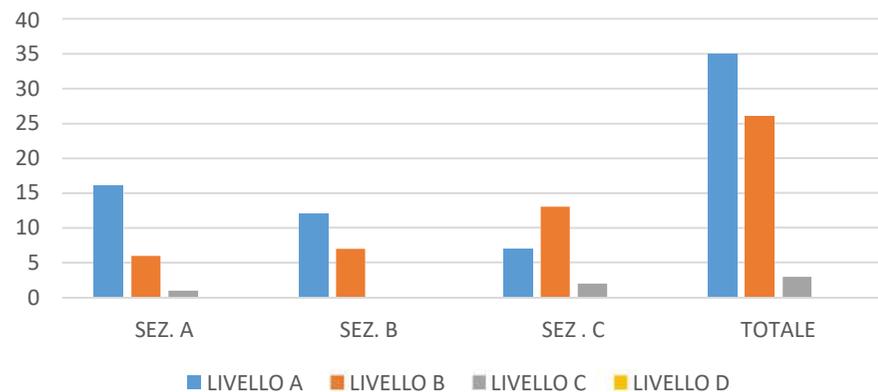


GRAFICO GLOBALE CLASSI PRIME RISPETTO DEGLI OBBLIGHI SCOLASTICI

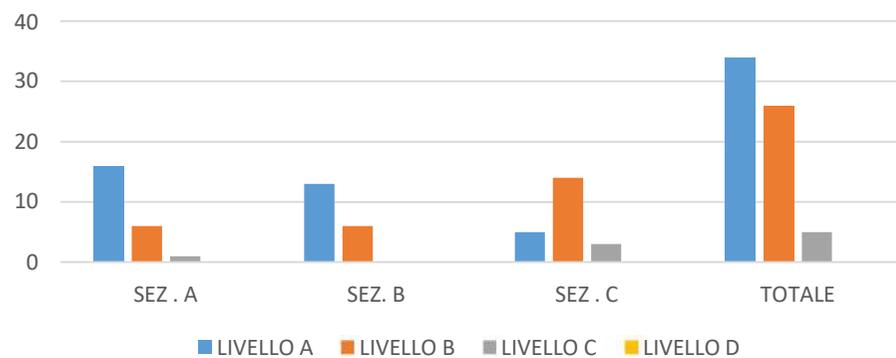
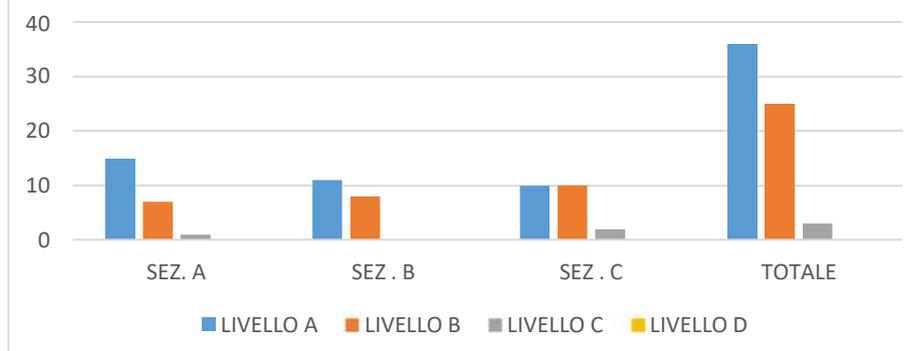


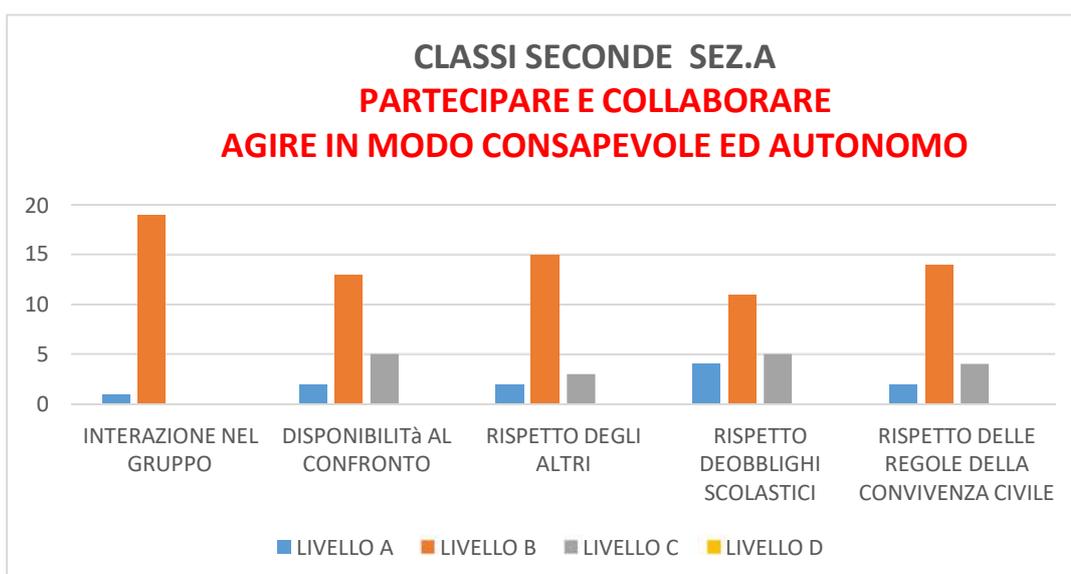
GRAFICO GLOBALE CLASSI PRIME RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE



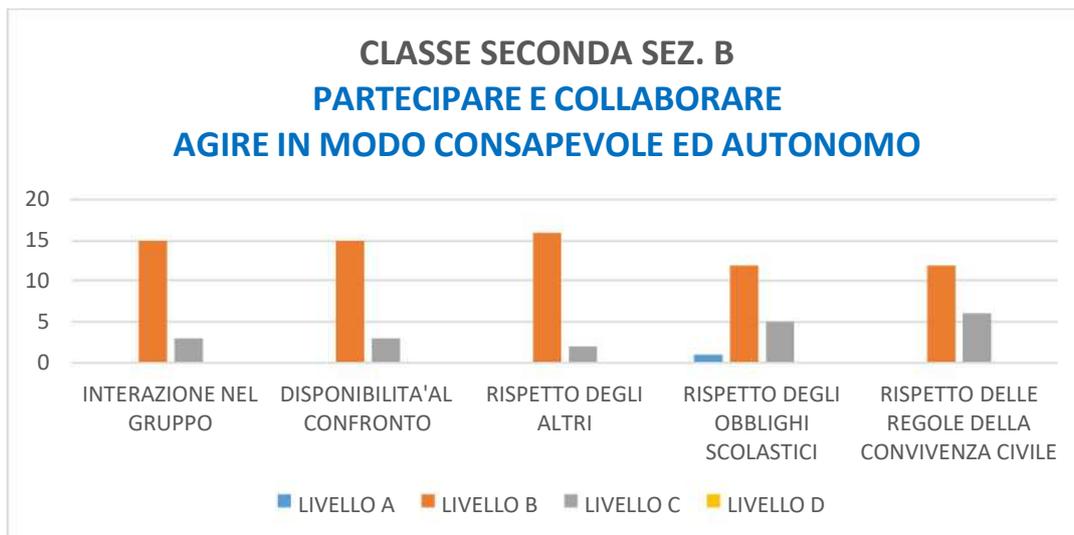
Analisi dei dati - Classi prime

La valutazione finale come si evince dai grafici, per tutti i descrittori oggetti di valutazione, registra un livello di competenze molto soddisfacente. Il confronto con i dati del primo quadrimestre (livello B intermedio) evidenzia in modo chiaro e significativo l'innalzamento dei livelli di competenza.

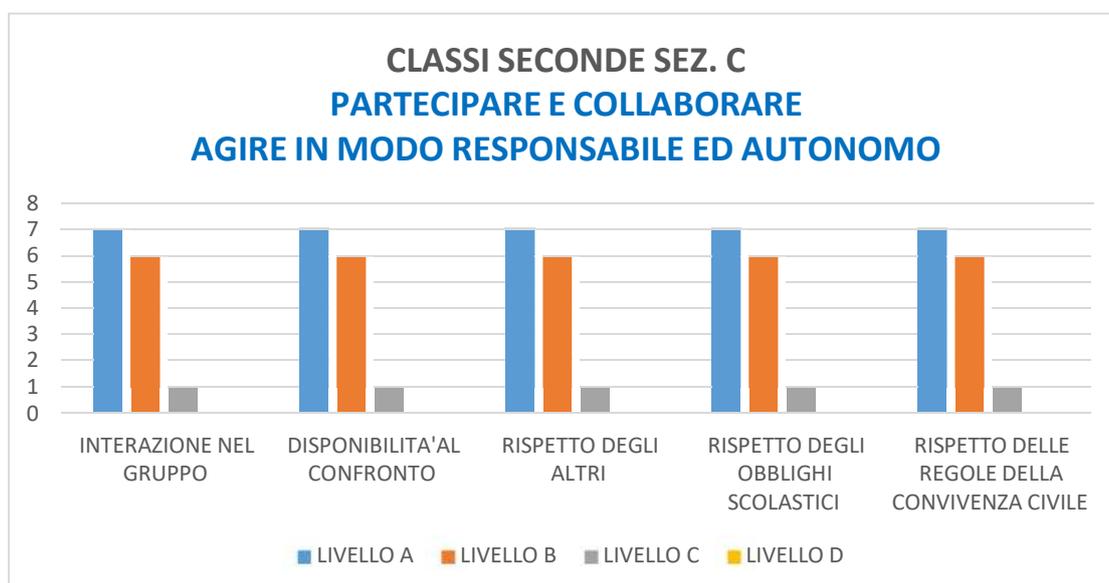
CLASSI SECONDE SEZ.A PARTECIPARE E COLLABORARE AGIRE IN MODO CONSAPEVOLE ED AUTONOMO



TOTALE ALUNNI 20



TOTALE N. 18



TOTALE ALUNNI 14

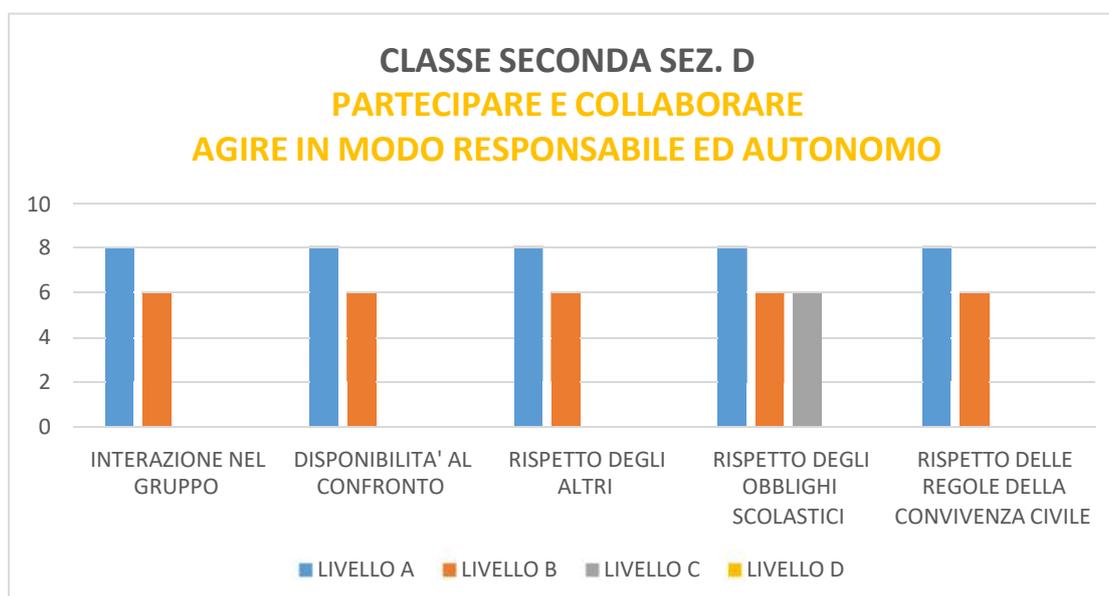


GRAFICO GLOBALE CLASSI SECONDE
PARTECIPARE E COLLABORARE
INTERAZIONE NEL GRUPPO

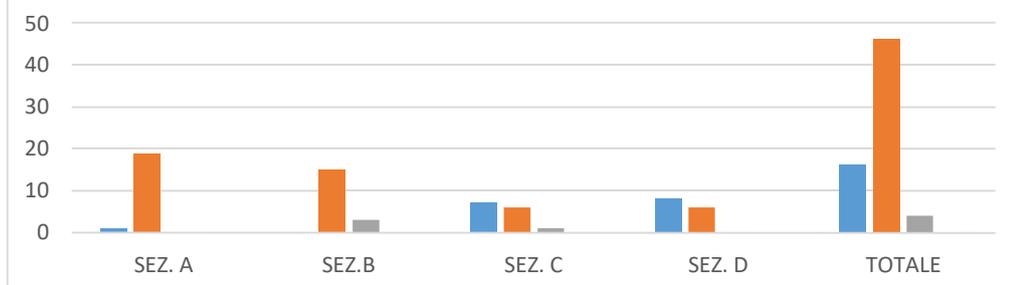


GRAFICO GLOBALE CLASSI SECONDE
DISPONIBILITA' AL CONFRONTO

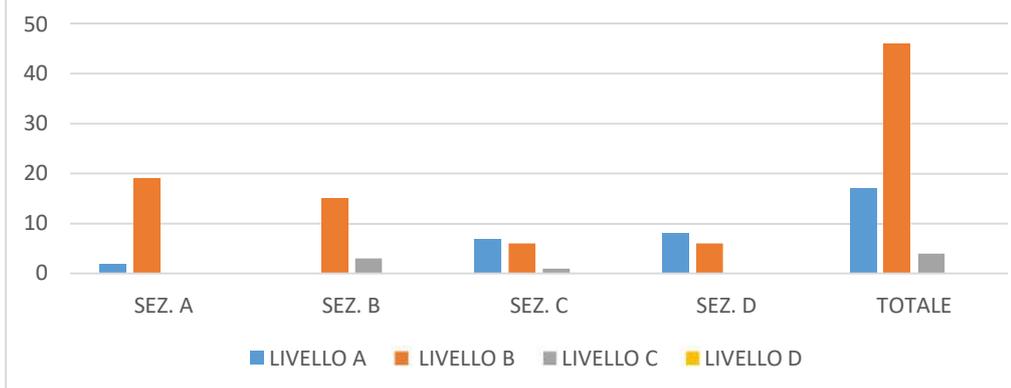
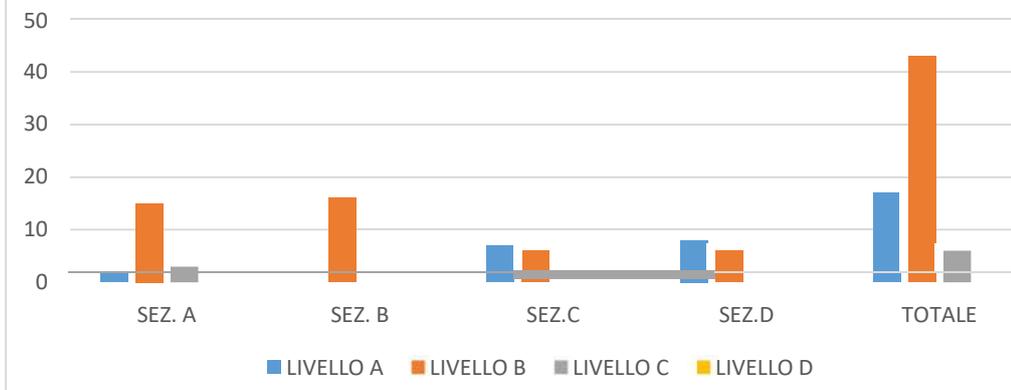
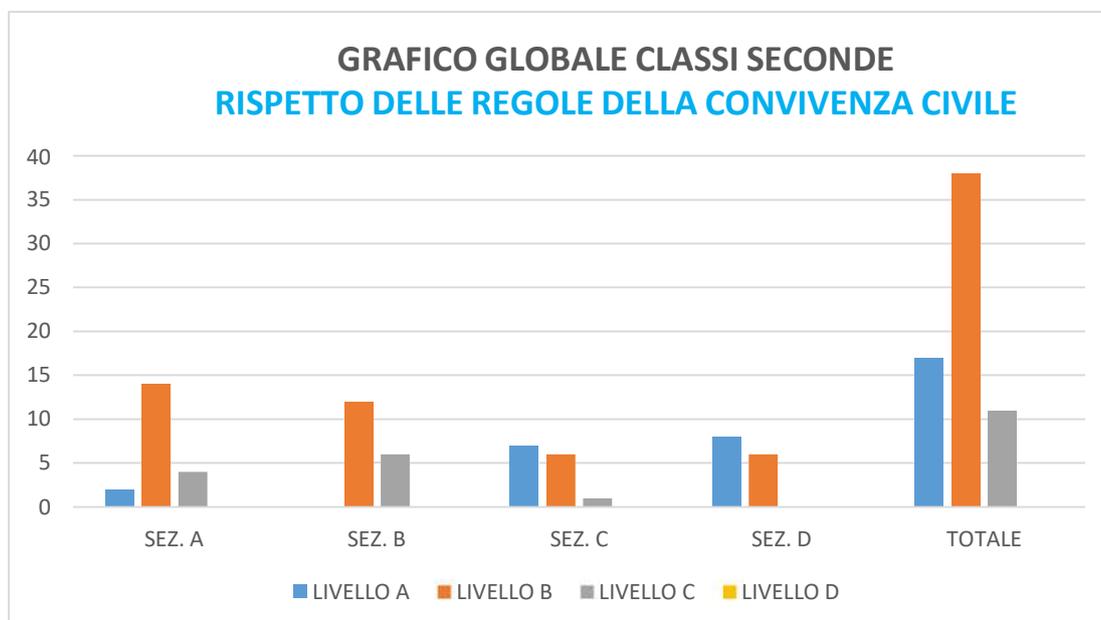
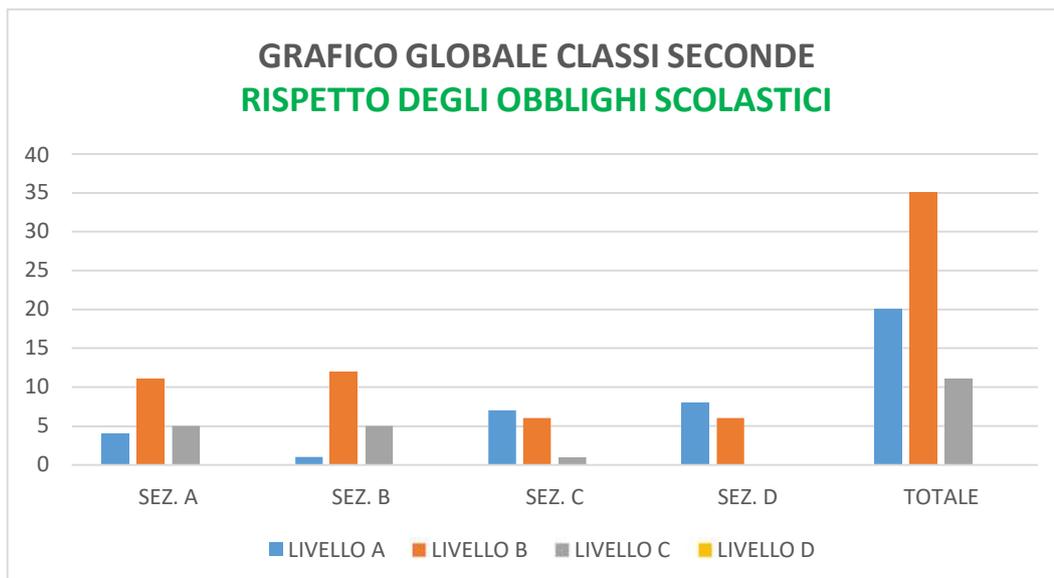


GRAFICO GLOBALE CLASSI SECONDE
RISPETTO DEGLI ALTRI





Analisi dei dati - Classi seconde

La valutazione finale come si evince dai grafici, per tutti i descrittori oggetti di valutazione, registra un livello di competenze soddisfacente. Il confronto con i dati del primo quadrimestre evidenzia che non ci sono stati ulteriori e significativi cambiamenti nelle sezioni A/B mentre nelle sezioni C/D il livello di competenza conseguito è tra A e B.

CLASSI TERZE SEZ. A
COLLABORARE E PARTECIPARE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO



TOTALE ALUNNI N. 18

CLASSI TERZE SEZ. B
PARTECIPARE E COLLABORARE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO



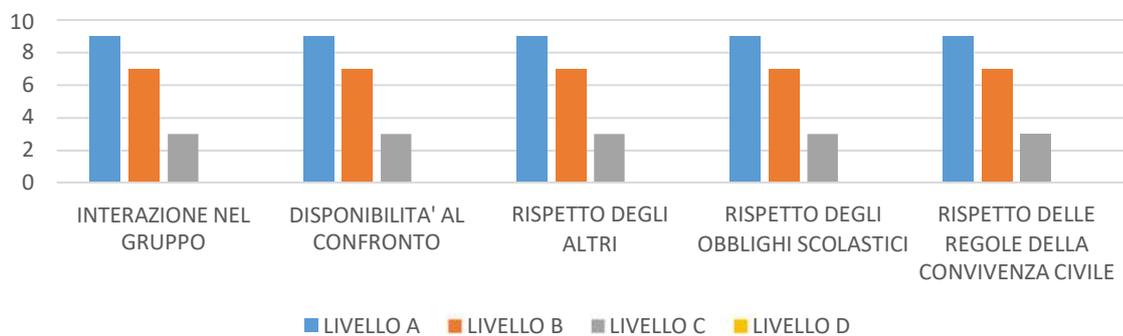
TOTALE ALUNNI 19

CLASSI TERZE SEZ. C
PARTECIPARE E COLLABORARE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO



TOTALE ALUNNI N. 14

CLASSI TERZE SEZ. D
PARTECIPARE E COLLABORARE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO



TOTALE ALUNNI N. 19

GRAFICO GLOBALE CLASSI TERZE
INTERAZIONE NEL GRUPPO

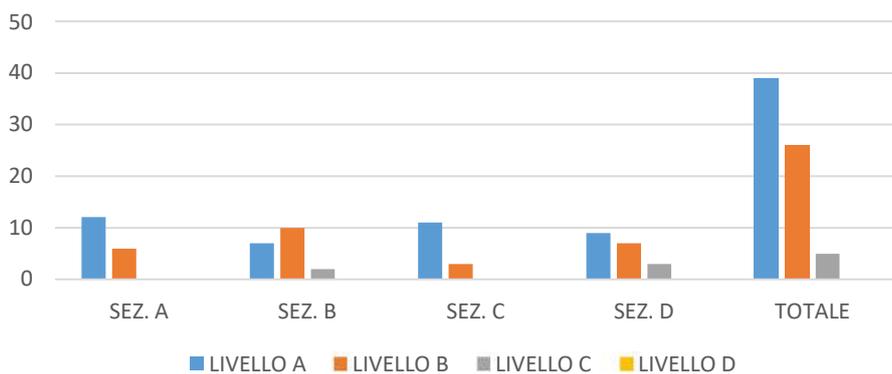


GRAFICO GLOBALE CLASSI TERZE
DISPONIBILITA'AL CONFRONTO

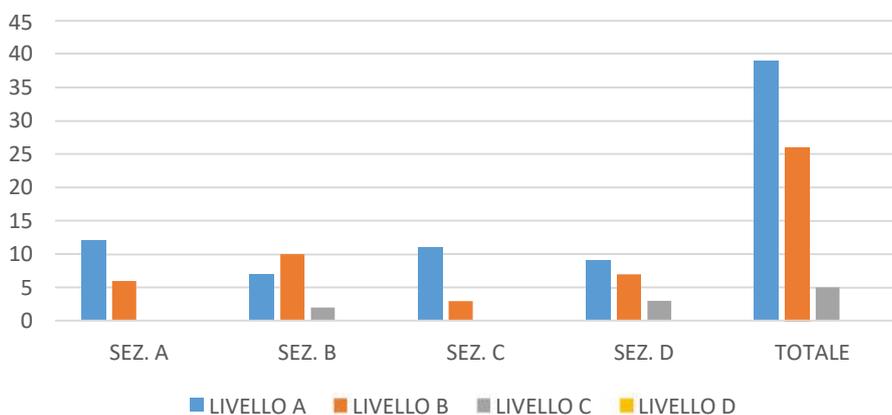


GRAFICO GLOBALE CLASSI TERZE
RISPETTO DEGLI ALTRI

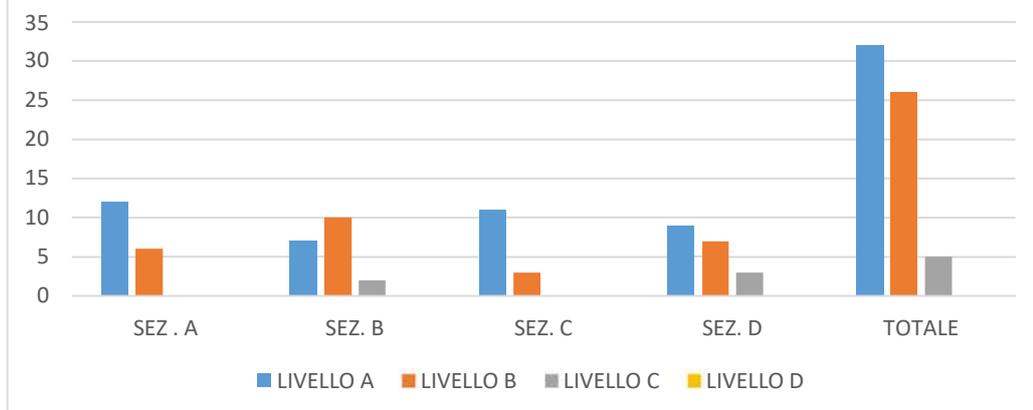


GRAFICO GLOBALE CLASSI TERZE
RISPETTO DEGLI OBBLIGHI SCOLASTICI

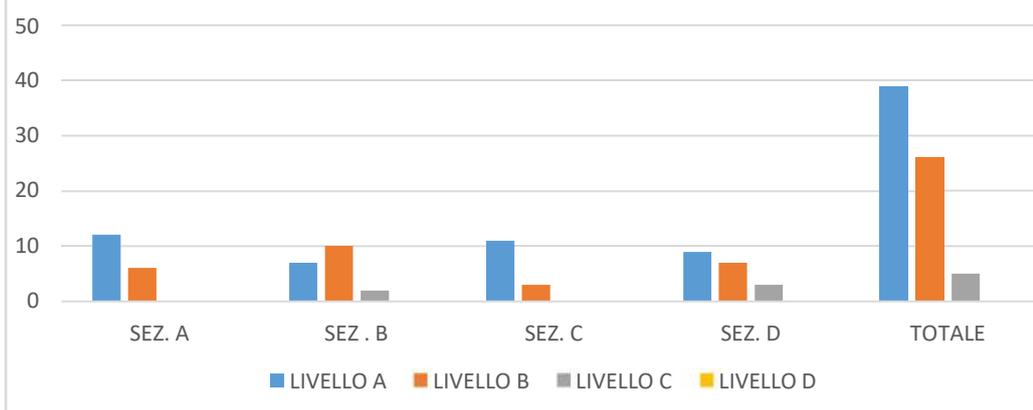
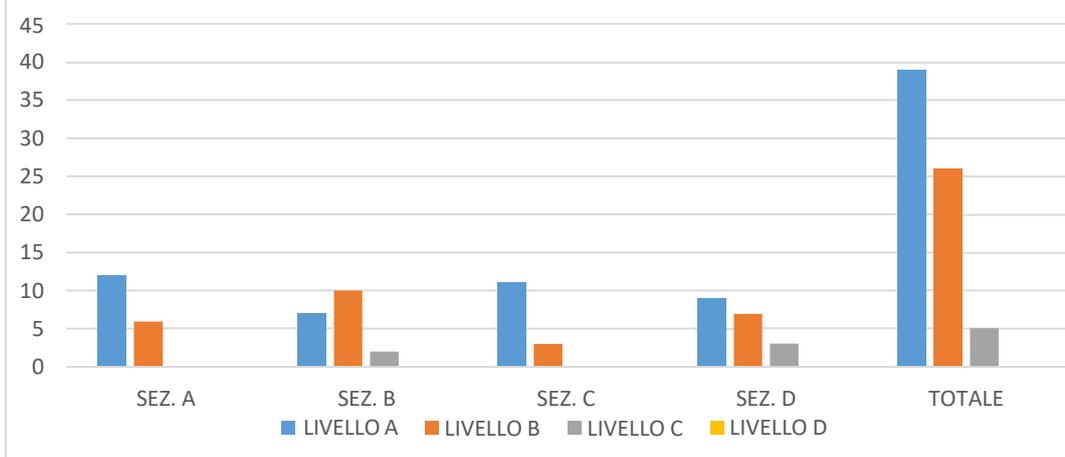


GRAFICO GLOBALE CLASSI TERZE
RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE

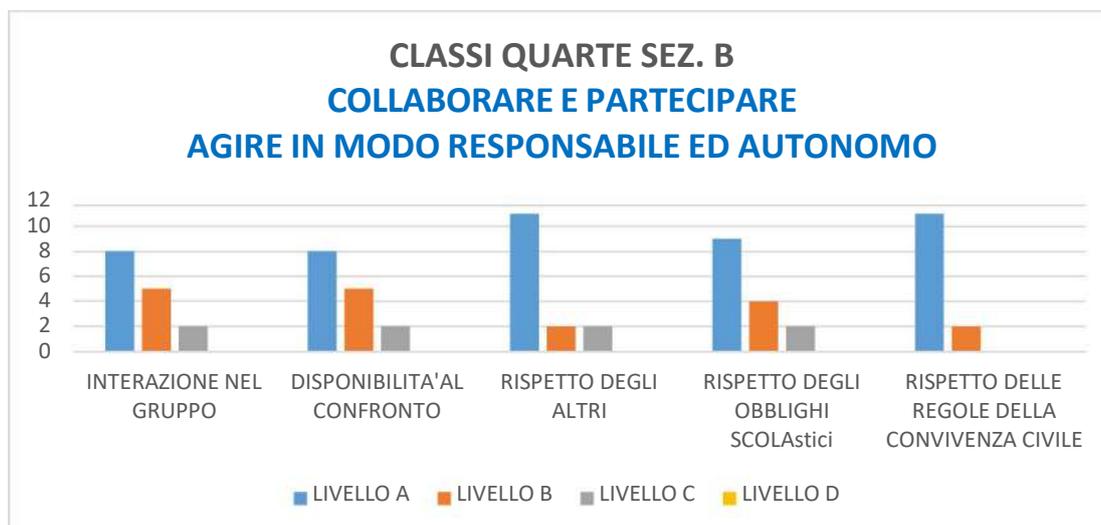


Analisi dei dati - CLASSI TERZE

La valutazione finale come si evince dai grafici, per tutti i descrittori oggetti di valutazione, registra un livello di competenze molto soddisfacente. Il confronto con i dati del primo quadrimestre (livello B intermedio) evidenzia in modo chiaro e significativo l'innalzamento dei livelli di competenza (si mantiene stabile il dato nella sez.B)

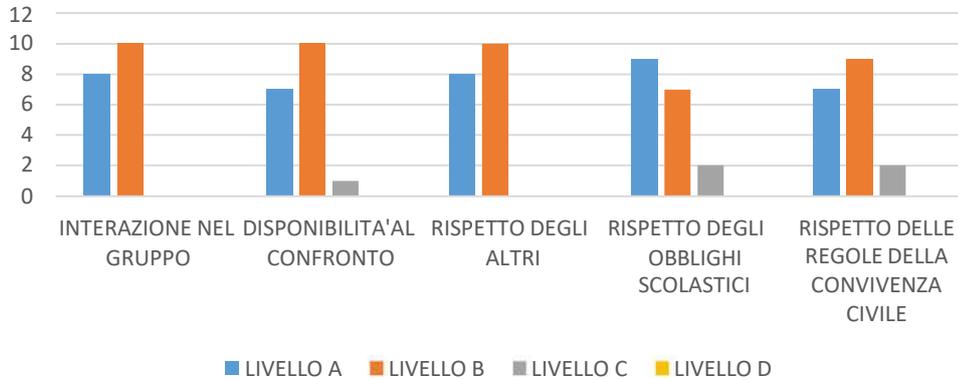


TOTALE ALUNNI 18



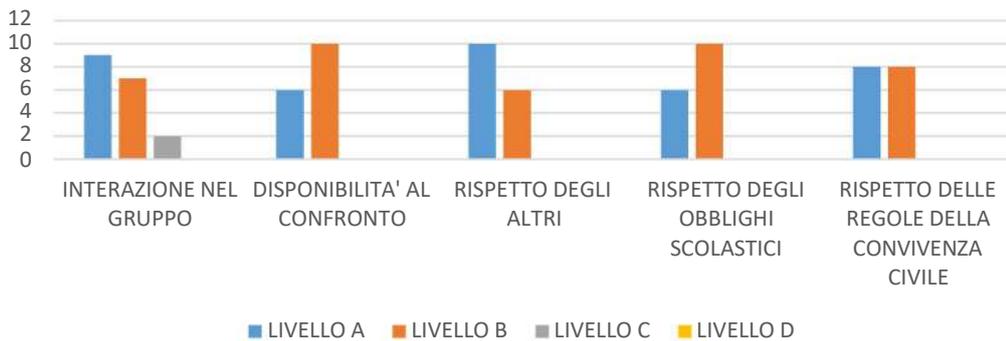
TOTALE ALUNNI 15

CLASSI QUARTE SEZ.C
PARTECIPARE E COLLABORARE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO



TOTALE ALUNNI 18

CLASSI QUARTE SEZ.D
PARTECIPARE E COLLABORARE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO



TOTALE ALUNNI 16

GRAFICO GLOBALE CLASSI QUARTE
INTERAZIONE NEL GRUPPO

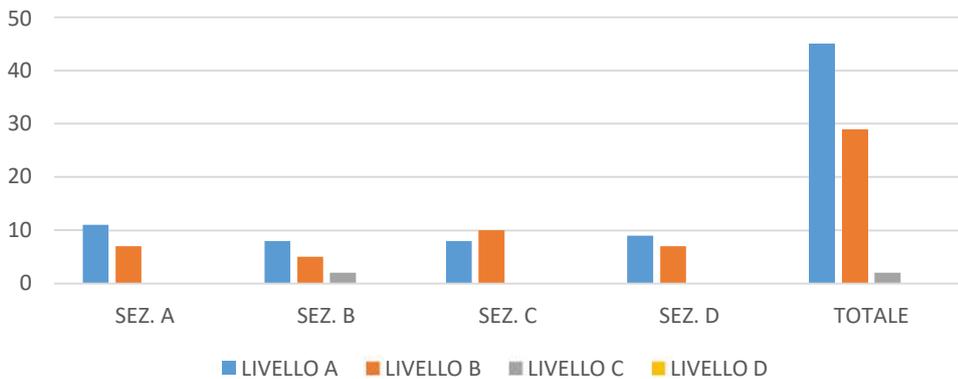


GRAFICO GLOBALE CLASSI QUARTE DISPONIBILITA' AL CONFRONTO

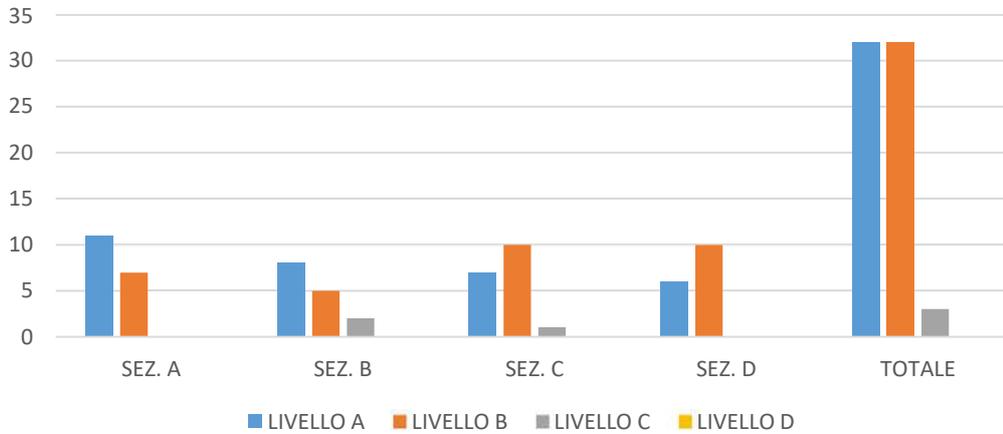


GRAFICO GLOBALE CLASSI QUARTE RISPETTO DEGLI ALTRI

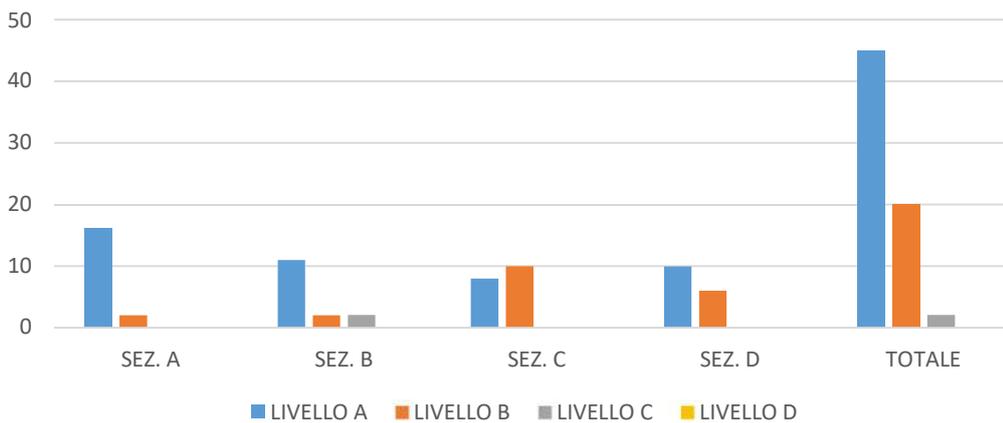


GRAFICO GLOBALE CLASSI QUARTE RISPETTO DEGLI OBBLIGHI SCOLASTICI

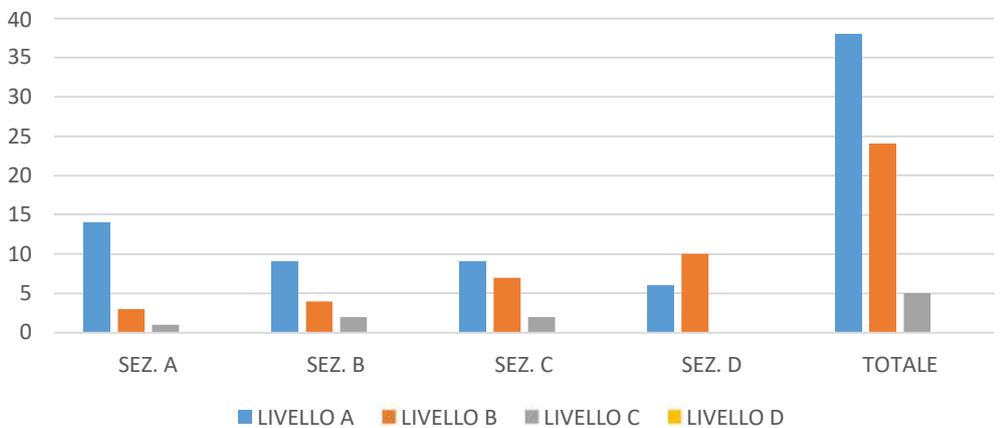
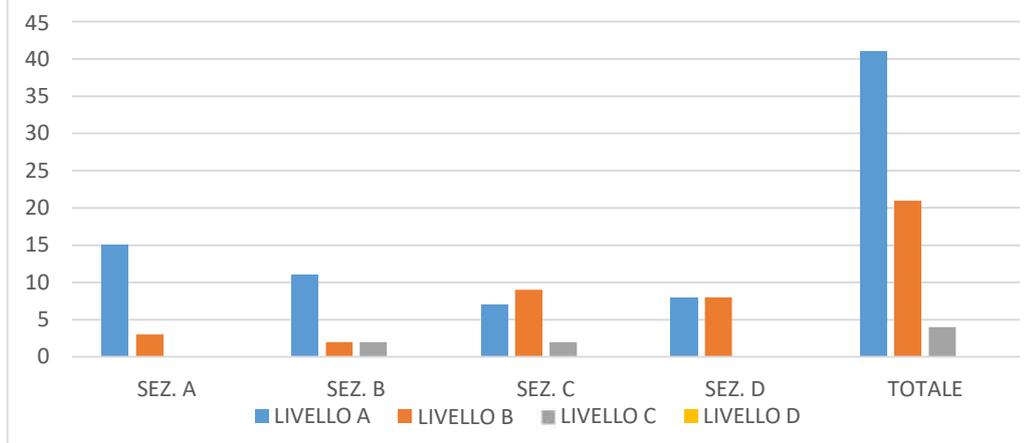


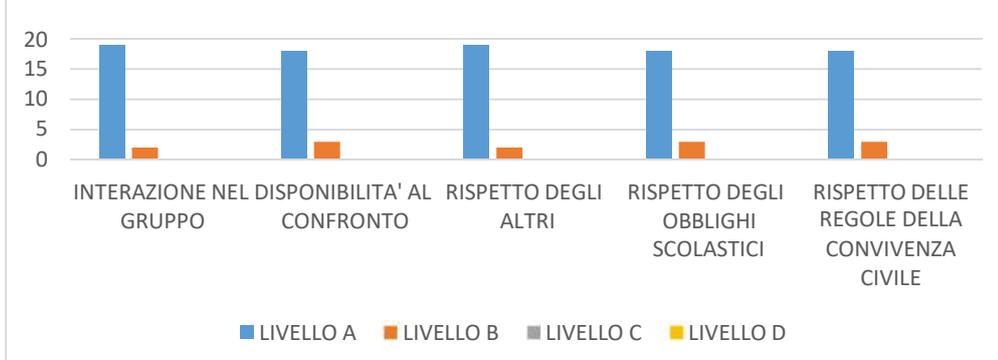
GRAFICO GLOBALE CLASSI QUARTE RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE



Analisi dei dati - CLASSI QUARTE

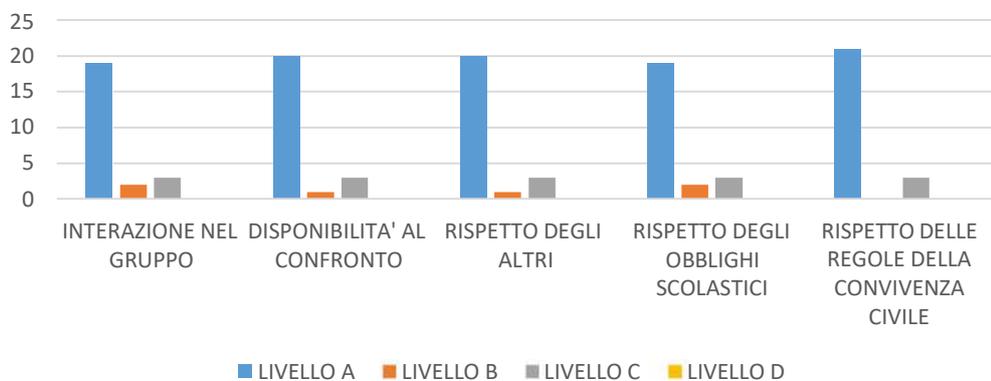
La valutazione registra un livello di competenze raggiunto molto soddisfacente, nelle sezioni A/B più verso il livello A, nelle sez. C/D oscilla tra l'avanzato e l'intermedio.

CLASSI QUINTE SEZ. A PARTECIPARE E COLLABORARE AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO



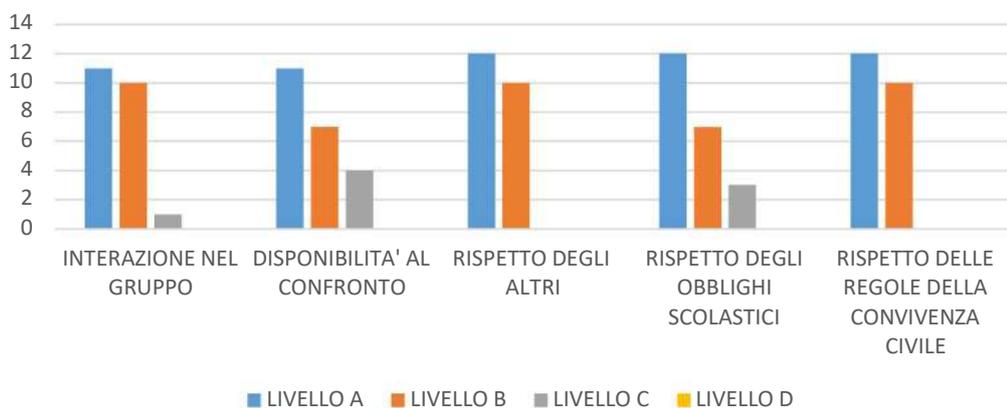
TOTALE ALUNNI N. 21

CLASSI QUINTE SEZ.B
PARTECIPARE E COLLABORARE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO



TOTALE ALUNNI N. 24

CLASSI QUINTE SEZ.C
PARTECIPARE E COLLABORARE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO



TOTALE ALUNNI N. 22

GRAFICO GLOBALE CLASSI QUINTE INTERAZIONE NEL GRUPPO

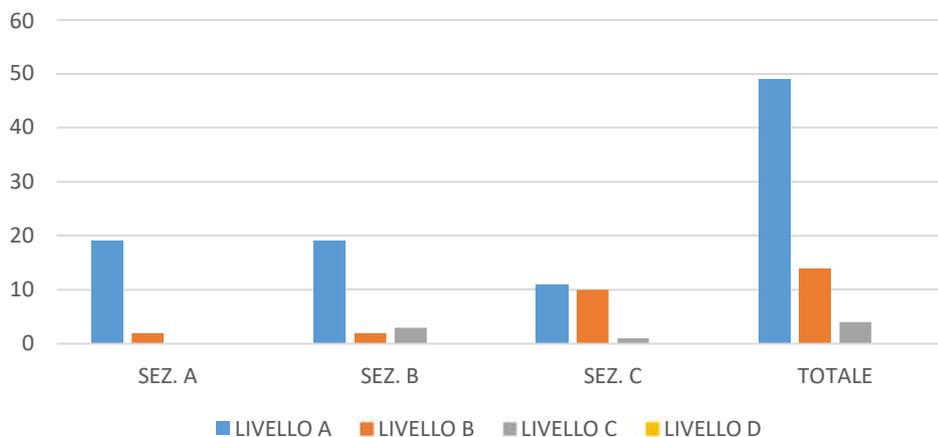


GRAFICO GLOBALE CLASSI QUINTE DISPONIBILITA' AL CONFRONTO

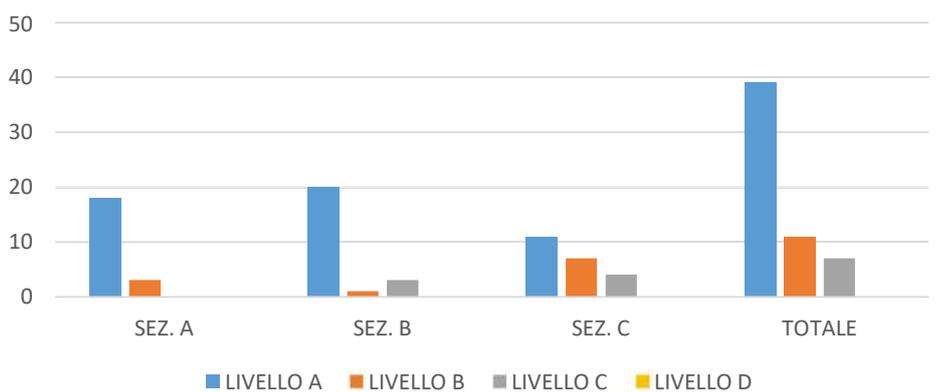
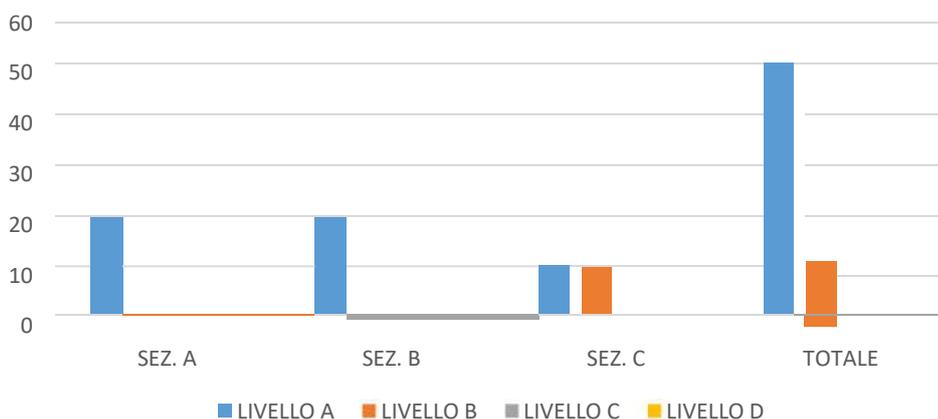
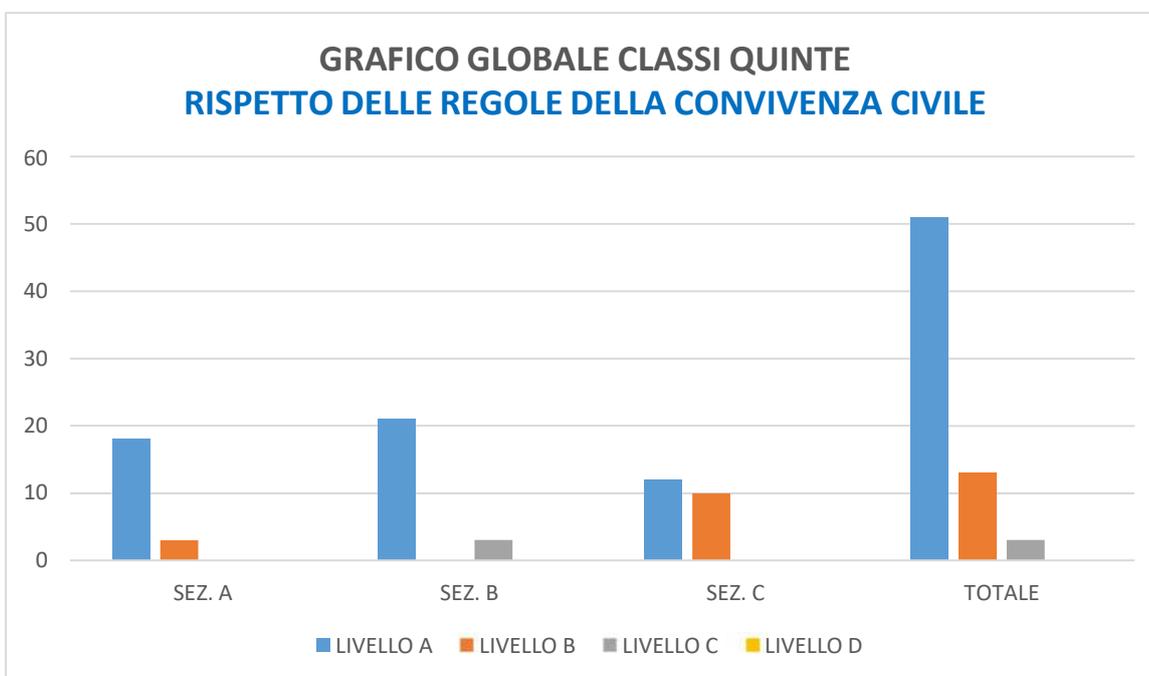
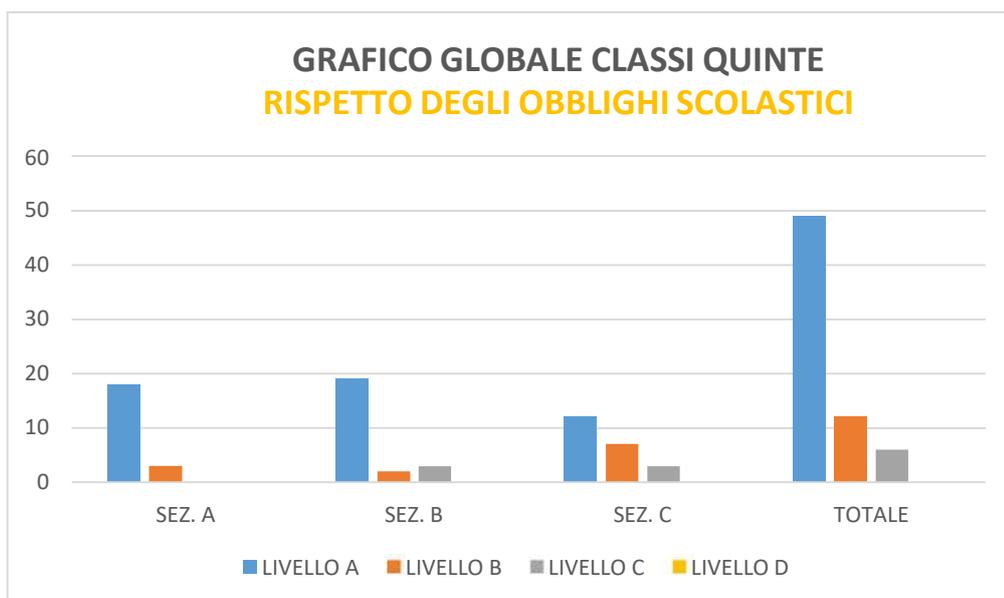


GRAFICO GLOBALE CLASSI QUINTE RISPETTO DEGLI ALTRI





Analisi dei dati - CLASSI QUINTE

La valutazione finale come si evince dai grafici, per tutti i descrittori oggetto di valutazione, registra un livello di competenze molto soddisfacente. Il confronto con i dati del primo quadrimestre (livello B intermedio) evidenzia in modo chiaro e significativo l'innalzamento dei livelli di competenza in tutte le sezioni.

L'educazione alla cittadinanza attiva nel IV Circolo Didattico di Castellammare di Stabia è stata promossa attraverso esperienze significative che hanno consentito di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà.

Questa parte del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

L'istituto scolastico ha agito nella consapevolezza che l'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva è premessa e dimensione trasversale dell'intero percorso formativo: tutte le componenti della comunità scolastica, ognuna secondo il proprio ruolo, sono state chiamate a favorire la condivisione delle regole, la comunicazione e l'informazione, la partecipazione e il rispetto, per rinforzare in ognuno il valore del rispetto delle regole, l'assunzione di comportamenti socialmente responsabili e la promozione della valorizzazione della tutela del bene comune.

Le finalità formative principali raggiunte dagli alunni del IV Circolo Didattico di Castellammare di Stabia, in relazione allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva sono state:

1. il potenziamento dell'educazione alla democrazia, intesa come metodo di convivenza;
2. la conoscenza da parte dei bambini della vita pubblica locale, tramite la promozione e valorizzazione del senso di appartenenza alla comunità ed al territorio;
3. la promozione dello spirito critico, della creatività e della consapevolezza di essere protagonisti del proprio futuro.

Al fine di promuovere il tema dell'educazione ambientale, la nostra scuola ha aderito al progetto "La festa dell'albero", realizzato in collaborazione con Legambiente, e al progetto "Un albero per il futuro", realizzato in collaborazione col Corpo Forestale dell'Arma dei Carabinieri, finalizzati alla valorizzazione del bene comune e alla sensibilizzazione sui temi della sostenibilità ambientale; essi hanno visto, in particolare, gli alunni coinvolti in due giornate conclusive, durante le quali i bambini hanno adottato e piantato nel giardino della scuola alberi, loro donati da Legambiente e dal Corpo Forestale dell'Arma dei Carabinieri.





L'idea progettuale prevede la cura della Natura e la promozione del diritto a vivere in spazi verdi, puliti e salubri e la festa conclusiva rappresenta una celebrazione delle tradizioni legate all'albero ma è anche un modo per promuovere la sostenibilità ambientale e l'informazione-educazione ambientale ai nostri bambini, coinvolgendo nella realizzazione delle attività anche soggetti pubblici che hanno, come finalità istituzionali, quelle della conservazione e valorizzazione del patrimonio forestale.

La realizzazione del progetto ha permesso di far sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente inteso anche come spazio vissuto (aula, giardino, casa, strada), potenziando nei bambini, la capacità di osservare l'ambiente che ci circonda e comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti eco-compatibili. Si è consentito, inoltre, di far conoscere le associazioni che operano nel territorio in difesa dell'ambiente.

Gli alunni hanno realizzato disegni, cartelloni, spot, ecc. sul tema della tutela ambientale, promuovendo, inoltre, il diritto dei bambini agli spazi verdi. I nostri alunni sono stati protagonisti "green", con azioni concrete a favore dell'ambiente, lanciando un appello alla socialità, all'attivismo, al senso civico e alla collaborazione, ma anche alla bellezza che deve tornare a essere il tratto distintivo della città e del territorio.

I principali risultati raggiunti sono stati lo sviluppo:

- del “sapere ambientale” inteso come acquisizione di conoscenze, relative ai sistemi ambientali e alle relazioni che li integrano;
- della “consapevolezza ambientale”, ovvero, della sensibilizzazione verso i problemi ambientali;
- della “responsabilità ambientale”, intesa come saper agire con la consapevolezza dei vincoli e delle opportunità del contesto;
- della “competenza ambientale”, ovvero, della capacità gestire e progettare, di guidare-seguire il sistema ambientale;
- della “cittadinanza ambientale”, capacità di partecipazione per la costruzione del sistema ambientale.

La promozione della pratica sportiva e di sani e corretti stili di vita, è stata, invece, realizzata attraverso il progetto "**Scuola attiva kids**", realizzato in collaborazione con il MI, promosso da Sport e Salute, d'intesa con la Sottosegretaria allo Sport, in collaborazione con 30 Federazioni Sportive Nazionali ed il CIP, per le attività relative all'inclusione di tutti i bambini con Bisogni Educativi Speciali (BES), e attraverso manifestazioni sportive che hanno coinvolto le seguenti associazioni sportive del territorio:

- 1) Basket Stabia femminile (basket)
- 2) Asd Pro Juventude -ASC- Associazione sportiva dilettantistica (calcio)
- 3) Big Dance (coreographic- hip hop)
- 4) Sae Koryo- Fiduciariato Coni territoriale (ginnastica ritmica-Scherma- Taekwondo)
- 5) New jealousy Dance (danza classica propedeutica)

L'educazione motoria riveste un ruolo molto importante nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita, per favorire situazioni di apprendimento nelle quali ogni alunno, “nel rispetto delle proprie capacità, abbia la possibilità di esprimersi, sperimentare, divertirsi senza essere discriminato. Le lezioni di Educazione fisica sono motivo di gioia e grande aspettativa nei giovani allievi ma anche opportunità di crescita e di sviluppo di tutte le dimensioni della personalità.

Gli obiettivi formativi prioritari realizzati sono stati:

- 1) la promozione della pratica sportiva;**

Obiettivi specifici

- 1.a) motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo
- 1.b) conoscere e avvicinarsi alla bellezza del gioco di movimento, gioco-sport che integri l'educazione della scuola con quella dello sport;
- 1.c) sviluppare il senso di appartenenza alla comunità
- 1.d) favorire l'apprendimento motorio in un contesto ludico, creando climi positivi nel contesto classe-scuola
- 1.e) favorire l'inclusione di tutte le diversità che la scuola accoglie (Bisogni Educativi Speciali: disabilità, disturbi specifici di apprendimento) prevedendo anche attività adattate alle diverse disabilità e considerando l'eventuale utilizzo di facilitazioni-aiuti o di ausili.
- 1.f)

2) la promozione dello sviluppo completo ed armonico degli alunni.

Obiettivi specifici

- 2.a) Promuovere la cultura del benessere e del movimento affinché i bambini imparino a compiere scelte salutari
- 2.b) Favorire la conoscenza del proprio corpo e dei propri bisogni nutrizionali e scoprire la correlazione tra alimentazione e salute
- 2.c) acquisire consapevolezza della propria identità corporea
- 2.d) maturare la consapevolezza di sé e l'autostima, la motivazione, la capacità di giudizio e il senso critico
- 2.e) favorire l'acquisizione della percezione dell'autoefficacia nel singolo allievo