

*DIREZIONE DIDATTICA STATALE 4° CIRCOLO ANNUNZIATELLA
CASTELLAMMARE DI STABIA*

EDUCAZIONE CIVICA

(EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALLA LEGALITÀ)



PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curriculum elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. ART.1 LEGGE 92/2019

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.**
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.**

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- **COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE**
- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**
- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI**

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale – Contitolarità 33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

TRAGUARDI DI COMPETENZA IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA:

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- **comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.**
- **È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.**
- **Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.**
- **Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.**
- **È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.**
- **È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.**
- **Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.**
- **Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.**
- **È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.**
- **È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuar**

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALLE CLASSI 1°e 2° della Scuola Primaria

ANNI SCOLASTICI 2020/2021 2021/2022 2022/2023

<i>Nuclei Tematici</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Disciplina</i>
<i>NUCLEO TEMATICO N.1.COSTITUZIONE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni principi della Costituzione 	Storia 4 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" • Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) • Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità • Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri 	Italiano 6 ore Religione e attività alternativa 2 ore Attività motoria 3 ore

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica) 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale 	Geografia 2 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea 	Geografia 2 ore
NUCLEO TEMATICO N. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. <ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo. • Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. • Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo. • Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri. 	Scienze 6 ore Arte e immagine 3 ore Musica 2 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppa 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio. • Memorizzare ed interiorizzare 	<ul style="list-style-type: none"> • Il riciclaggio di materiali. • La raccolta differenziata 	

	l'attività di riciclo.	comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.	dei rifiuti	
NUCLEO TEMATICO N 3:CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali 	<p>Tecnologia 3 ore</p> <p>TOT. 33 ore</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 3° e 4° PRIMARIA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Conoscenze
NUCLEO TEMATICO N.1:COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione Italiana. <p>Le principali ricorrenze civili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio - giorno della memoria ✓ 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia ✓ 2 giugno - nascita della Repubblica italiana 	Storia 4 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della famiglia • Il Regolamento di Circolo • Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo • Art. 19 Cost.: "libertà" 	Italiano 6 ore Musica 3 ore

			<p>di professare la propria fede religiosa”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Art. 29 Cost. “diritti della famiglia” • Art.31 Cost. “diritto al gioco e al tempo libero” • Art. 32 Cost. “diritto alla salute” • Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione 	Ed. fisica: 3 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l’importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza • Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti • L’importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione 	Religione 3 ore

<p>NUCLEO TEMATICO N.2: SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente e apprezzare le bellezze del patrimonio storico-culturale; • Usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi. 	<ul style="list-style-type: none"> • I beni ambientali e culturali. • Le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo. • Differenza tra riciclare e riutilizzare. 	<p>Scienze 5 ore</p> <p>Geografia 3 ore</p> <p>Arte e immagine 3 ore.</p>
<p>NUCLEO TEMATICO N.3: CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini • Ricercare in modo corretto informazioni sul web 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali funzioni dei dispositivi digitali • Le potenzialità del web • I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti 	<p>Tecnologia 3 ore</p> <p>TOT. 33 ore</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5° PRIMARIA

<i>Nuclei Tematici</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Disciplina</i>
<p><i>NUCLEO TEMATICO N.1:COSTITUZIONE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: • Art. 1 Cost.: “principio democratico” • Art. 2 Cost. “principio personalista” • Art. 3 Cost.: “principio di uguaglianza” • Art. 4 Cost.: “principio lavorista” • Art. 9 Cost.: “sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio” • Art.11 Cost.: “principio pacifista” <p>Le principali ricorrenze civili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio: giorno della memoria ✓ 25 aprile: anniversario della liberazione d’Italia ✓ 2 giugno: nascita della Repubblica italiana • I principali elementi della cultura mafiosa e dell’illegalità • Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per 	<p>Storia 4 ore</p>

			<p>contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</p> <p>✓ 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo <p>✓ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Italiano 6 ore</p> <p>Ed motoria 3 ore</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno 	<p>✓ 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Art. 13 Cost.: "la libertà personale è inviolabile" • Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro" • Art. 16 Cost.: "libertà di circolazione e soggiorno" • Art. 18 Cost.: "Libertà di associazione" • Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Art. 21 Cost: “libertà di manifestazione del pensiero” • Art. 29 Cost. “diritti della famiglia” • Art. 32 Cost. “diritto alla salute” • Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione” 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l’importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza <p>✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell’infanzia</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia 	<ul style="list-style-type: none"> • L’importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. 	Religione 3 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l’organizzazione politica organizzativa dello Stato italiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato 	Geografia 2 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l’origine e lo scopo dell’Unione Europea e dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell’UE e riconoscere i principali simboli identitari 	<ul style="list-style-type: none"> • L’Unione Europea: storia, organismi, finalità • I simboli dell’identità nazionale ed europea (inno e 	Geografia 2 ore

	principali organismi internazionali	della nazione italiana e dell'Unione Europea	bandiera)	
NUCLEO TEMATICO N.2: SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali 	<ul style="list-style-type: none"> Le cause dei vari tipi di inquinamento Gli effetti del cambiamento climatico 	Scienze 2 ore
		<ul style="list-style-type: none"> Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata <p>✓ 22 aprile: giornata della Terra</p>	Scienze 3 ore
	<ul style="list-style-type: none"> Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) 	Arte e immagine 3 ore
NUCLEO TEMATICO N.3: CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini Ricerca in modo corretto informazioni sul web 	<ul style="list-style-type: none"> Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti 	Tecnologia 3 ore TOT. Ore 33

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel proprio curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione. Pertanto, i criteri di valutazione deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono integrati dai criteri di seguito indicati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel documento di valutazione, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF . La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione affrontate durante l'attività didattica i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di valutazione.

Referente di scuola
Luisa Fariello

